



いのち  
学校教育目標  
**命一杯に生きる**  
～ 向上心 貢献心 自立心 ～  
「幸せに生きるための土台づくり」

【横須賀の目指す教育の姿】  
あなたが好き  
私が好き  
横須賀が好き  
と誇れる人づくり

目指す生徒の姿

**深く考え行動する生徒**

- 人の役に立とうとする姿勢
- 思いやり共に生きようとする姿勢
- 自分の人生に責任をもって生きる姿勢

目指す教師の姿

学び続け共に実践力を高めあえる教師集団

- 学び続け、常に生き方を問う教師
- 子どもの内面を理解し信じる教師
- 教育活動の喜びや苦しみを共有する、同僚性の高い教師
- 組織を意識して取り組む教師

目指す学校の姿

**温かい言葉が飛び交う学校**  
自立への力を高め、生徒同士・教師同士・生徒教師相互に大切に思い合い  
温かな言葉が、それぞれの居場所を感じさせることができる学校

指導の重点

- 1 授業の「長沢スタンダード」の完成を学力向上へつなげる
- 2 常に考え行動する指導を通し認め合い高め合う関係を築く力の育成
- 3 学校と生徒・保護者・地域との信頼関係の醸成
- 4 所属感・自尊感情を高める学校生活・学校行事
- 5 健康の保持増進と体力の向上

○小中連携教育での学区小学校との9年間のつながり  
○インクルーシブ教育の理念

○保護者・地域との連携・支援  
○PTA活動への参画と学校支援

生活G	学習・連携G	支援・給食G	教務・管理G
<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活を生徒自らに考えさせ、創造させる指導</li> <li>・民主的・自治的な集団づくりの展開</li> <li>・進路指導の具体化</li> <li>・部活動指導の工夫と活性化</li> <li>・多様性への理解と対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的に学び、考える授業の創造と授業力の向上</li> <li>・学習リーダーの育成と学習規律の確立</li> <li>・総合的な学習、キャリア教育の新たな方向性づくり</li> <li>・評価・評定への対応</li> <li>・地域や小中の連携の方向性の検討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校内支援体制のあり方の検討と実践</li> <li>・相談室の運営と連携</li> <li>・課題を抱える生徒への対応と諸機関との連携</li> <li>・支援会議の円滑な運営</li> <li>・完全給食への柔軟な対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・状況に応じた教育課程の弾力的な運用</li> <li>・研究・研修の日程の確保</li> <li>・日課への対応と授業時数の確保</li> <li>・災害への対応・訓練の計画</li> <li>・備品・施設の適切な管理</li> </ul>
<p>研究推進委員会</p> <p>研究テーマ 「生徒」が主体的・対話的で深い学びに取り組む授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校内研究の完成に向け、全校体制での長沢スタンダードの継続</li> <li>・本発表に向けた計画と実行</li> <li>・長沢スタンダードのを学力向上につなげるための検証</li> <li>・研究推進に必要な備品の整備</li> <li>・研究のまとめの具体化…研究を研究で終わらせないための実践</li> </ul>			

◎学校経営の基本理念

**「生徒の生きる力を高め、豊かな人間性を育む教育」**

- 1 学ぶ意欲と考える力の育成を重点とした、確かな学力を育成する授業づくり
- 2 一人一人に居場所があり、個が生きる暖かく活力ある学年・学級集団づくり
- 3 家庭・地域と協働できる、開かれた学校づくり
- 4 組織で動き、自分事と捉えた問題解決型の学校運営ができる教師力・学校力の向上
- 5 生徒と教師がともに育ち、自らの学校に誇りが持てる信頼される学校づくり