

令和5年度(2023年度) 年間指導計画及び評価計画

| 第3学年国語科 | | | | 指導教諭 田邊 健太郎 | | | |
|---------|-------|---|------------------|--|-------------------|---|---------------|
| 到達目標 | 知識・技能 | | 思考・判断・表現 | | 主体的に学習に取り組む態度 | | |
| | | ○和語・漢語などの語感の違いを理解し、語彙を広げて使うことができる。 ○古典に親しむとともに、その一節や長く親しまれている言葉を使うことができる。 ○自分の生き方や社会との関わり支える読書の意義について考えることができる。 | | ○「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり想像したりする力を養い、伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。 | | ○言葉が持つ価値を認識し、思いや考えが互いに伝わり合うための工夫をしようとしている。 ○自己を向上させる読書の価値を考えようとしている。 | |
| 学期 | 月 | 章 | 単元計画 | 時数 | 評価計画 | | |
| | | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 前期 | 4 | | ○詩「岩が」 | 4 | 漢字テスト等 | | |
| | 5 | | ○おくのほそ道 | 7 | | | |
| | | | ○図書館オリエンテーション | 1 | 授業の様子・課題への取り組み | | |
| | 6 | | ○握手 | 8 | 単元テスト、ワークシート等の成果物 | | まとめや振り返り |
| | | | ○「批判的に読む」には・間の文化 | 8 | | | |
| | | | ○批評文 | 6 | 作品 | | |
| | 7 | | ○俳句の世界・俳句十句 | 7 | 第1回定期テスト | | |
| | | | ○言語発見 | 4 | | | |
| | 8 | | ○パブリックスピーキング | 5 | パフォーマンステスト | | |
| | | 9 | ○初恋 | 5 | | | |
| | ・歌の言葉 | | 2 | | | | |
| 後期 | 10 | ○情報社会を生きる | 5 | | | | |
| | | ・広告の読み比べ | | | | | |
| | | ○課題作文 | 4 | 作品 | | | |
| | | ○故郷 | 5 | | | | |
| | | ○グループディスカッション | 4 | パフォーマンステスト | | | |
| | | ○和歌の世界 | 5 | 第2回定期テスト | | | |

| | | | | | |
|-------|----------|---|----------------------------|--|--|
| 11 | ○文殊の知恵 | 6 | | | |
| 12 | ○希望 | 4 | | | |
| 1 | ○文法 | 3 | | | |
| | ○ブックトーク | 2 | | | |
| 2 | | | 第3回定期テスト | | |
| | ○視野を広げる | 6 | 授業の様子・課題への取り組み | | |
| | ○論語 | 5 | | | |
| 3 | ・書写 | | ワークシート等の成果物 | | |
| | ○3年間のまとめ | 4 | | | |
| 予定授業数 | | | 前期57時間 後期48時間 合計時間数 105 時間 | | |

令和5年度(2023年度) 年間指導計画及び評価計画

| 第3学年 社会科 | | | | 指導教諭 五十嵐 良輔 | | | | |
|----------|-------|---|---|--|---------------------|---|---------------|--|
| 到達目標 | 知識・技能 | | 思考・判断・表現 | | 主体的に学習に取り組む態度 | | | |
| | | ○我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解している。 ○人権、政治、経済、国際関係などについて、個人と社会との関わりを中心に理解を深めている。 | | ○社会的事象の意味や意義、特色について、社会的な見方・考え方を働かせて、多面的・多角的に考察している。 ○歴史や現代社会に見られる課題について、複数の立場や意見を踏まえて公正に選択・判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。 | | ○歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこの見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 ○現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 | | |
| 学期 | 月 | 章 | 単元計画 | 時数 | 評価計画 | | | |
| | | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| 前期 | 4 | | ■日本の近代化と国際社会 ・開国と幕府政治の終わり ・明治維新と立憲国家への歩み | 4 | | | | |
| | | | | 5 | | | | |
| | | | | 5 | 4 | | | |
| | | | | | 単元を貫く課題に対するまとめと振り返り | | | |
| | | | | | 3 | 単元テスト・レポート等の成果物 | 単元課題追究自主レポート | |
| | 6 | | ■二度の世界大戦と日本 ・第一次世界大戦と民族独立の動き ・大正デモクラシー ・恐慌から戦争へ ・第二次世界大戦と日本の敗戦 | 4 | | | | |
| | | | | 3 | | | | |
| | | | | 4 | | | | |
| | | | | 3 | 単元を貫く課題に対するまとめと振り返り | | | |
| | | | | 3 | 単元テスト・レポート等の成果物 | 単元課題追究自主レポート | | |
| | 7 | | ■現代の日本と世界 ・日本の民主化と冷戦 ・世界の多極化と日本 ・冷戦の終結とこれからの日本 | 4 | | | | |
| | | | | 3 | | | | |
| | | | | 3 | 単元を貫く課題に対するまとめと振り返り | | | |
| | | | | 3 | 単元テスト・レポート等の成果物 | 単元課題追究自主レポート | | |

| | | | | | | |
|--------|----|---|--------------------------------|---------------------|--------------|--|
| 後 期 | 8 | <ul style="list-style-type: none"> ■現代社会と私たち ・現代社会の特色と私たち ・私たちの生活と文化 ・現代社会の見方や考え方 ■個人の尊重と日本国憲法 ・人権と日本国憲法 ・人権と共生社会 ・これからの人権保障 ■現代の民主政治と社会 ・現代の民主政治 ・国の政治の仕組み ・地方自治と私たち ■私たちの暮らしと経済 ・消費生活と市場経済 ・生産と労働 ・市場経済の仕組みと金融 ・財政と国民の福祉 ・これからの経済と社会 ■地球社会と私たち ・国際社会の仕組み ・さまざまな国際問題 ・これからの地球社会と日本 | | | | |
| | 9 | | 6 | 単元を貫く課題に対するまとめと振り返り | | |
| | | | 4 | | | |
| | | | 5 | 単元テスト・レポート等の成果物 | 単元課題追究自主レポート | |
| | 10 | | 7 | | | |
| | | | 6 | | | |
| | | | 5 | 単元を貫く課題に対するまとめと振り返り | | |
| | | | | 11月定期テスト・レポート等の成果物 | 単元課題追究自主レポート | |
| | 11 | | 7 | | | |
| | | | 10 | | | |
| | | | 7 | 単元を貫く課題に対するまとめと振り返り | | |
| | 12 | | | 単元テスト・レポート等の成果物 | 単元課題追究自主レポート | |
| | 6 | | | | | |
| | 5 | | | | | |
| 1 | 6 | | | | | |
| | 4 | 単元を貫く課題に対するまとめと振り返り | | | | |
| | 4 | 1月定期テスト・レポート等の成果物 | 単元課題追究自主レポート | | | |
| 2 | 6 | | | | | |
| | 5 | | | | | |
| | 7 | 単元を貫く課題に対するまとめと振り返り | | | | |
| 予定授業数 | | | 前期 60 時間 後期 80 時間 合計時間数 140 時間 | | | |

令和5年度(2023年度) 年間指導計画及び評価計画

| 第3学年 数学科 | | | | 指導教 東比嘉 エリック琉二 | | | |
|----------|--------------|---|---|--|---------------|--|---------------|
| 到達目標 | 知識・技能 | | 思考・判断・表現 | | 主体的に学習に取り組む態度 | | |
| | | ○基礎的な概念や原理、法則を既習の知識と関連付けて理解することができる。 ○数学的な推論を用いて論理的に考察し表現することの基礎をなす技能を身につけることができる。 | | ○式を目的に応じて的確に使い、数量の関係を効率的に処理することができる。また、数量の変化を式や表グラフと関連付けて考察できる。 ○基本的な図形の性質や関係を論理的に確かめることができる。 | | ○数学的活動の楽しさや数学の良さに気づいて粘り強く考え、数学を学習に活かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って検討したり、多面的に捉え考えようとしている。 | |
| 学期 | 月 | 章 | 単元計画 | 時数 | 評価計画 | | |
| | | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 前期 | 4 | 1章 多項式 | ① 多項式の計算 ② 因数分解 ③ 式の計算の利用 | 5 6 6 | 授業の様子 | | |
| | | | | | 課題の取り組み | | |
| | | | | | 章の単元テスト、小テスト等 | | |
| | 5 6 | 2章 平方根 | ①平方根 ②根号をふくむ式の計算 ③平方根の利用 | 6 11 6 | 章の単元テスト、小テスト等 | | |
| | | | | | 第1回定期テスト | | |
| | 7 | 3章 2次方程式 | ①2次方程式とその解き方 ②2次方程式の利用 | 9 6 | 章の単元テスト、小テスト等 | | |
| | 8 9 10 | 4章 関数 $y = ax^2$ | ①関数 $y = ax^2$ ②関数 $y = ax^2$ の性質と調べ方 ③いろいろな関数の利用 | 5 13 7 | 章の単元テスト、小テスト等 | | |
| | 11 | 5章 相似な図形 | ①相似な図形 ②平行線と比 ③相似な図形の面積と体積 | 10 8 7 | 第2回定期テスト | | |
| | | | | | 章の単元テスト、小テスト等 | | |
| 後期 | 12 | 6章 円 | ①円周角の定理 ②円周角の定理の利用 | 7 7 | 章の単元テスト、小テスト等 | | |
| | 1 | 7章 三平方の定理 | ①三平方の定理 ②三平方の定理の逆 | 6 7 | 第3回定期テスト | | |
| | | | | | 章の単元テスト、小テスト等 | | |
| | 2 | 8章 標本調査 | ①標本調査 | 8 | 章の単元テスト、小テスト等 | | |
| 予定授業数 | | | | 前期 70 時間 後期 70 時間 合計時間数 140 時間 | | | |

4月6日(木)までに入力して完成をお願い致します!!

令和5年度(2023年度) 年間指導計画及び評価計画

| 第3学年 理科 | | | | 指導教諭 齋藤 千恵 | | | |
|--------------|---|-----------|--|--------------|--|----------|---------------|
| 到達目標 | 知識・技能 | | 思考・判断・表現 | | 主体的に学習に取り組む態度 | | |
| | 自然の事物・現象についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 | | 自然の事物・現象から問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究している。 | | 自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | | |
| 学期 | 月 | 章 | 単元計画 | 時数 | 評価計画 | | |
| | | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 前期 | 4 | 1 | 化学変化とイオン 水溶液とイオン | 11 | 小テスト・レポート | レポート | 振り返りシート |
| | | | | | 小単元テスト 授業の様子 | | |
| | 5 | 2 | 酸, アルカリとイオン | 11 | 小テスト・レポート | レポート | 振り返りシート |
| | | | | | 小単元テスト 授業の様子 | | |
| | 6 | 3 | 化学変化と電池 | 11 | 小テスト・レポート | レポート | 振り返りシート |
| | | | | | 小単元テスト 授業の様子 | | |
| | 7 | 1 | 生命の連続性 生物の成長と生殖 | 11 | 定期テスト | | 振り返りシート |
| | | | | | 小テスト | レポート | 振り返りシート |
| | 8 | 2 | 遺伝の規則性と遺伝子 | 11 | 小テスト | レポート | 振り返りシート |
| | | | | | 小単元テスト 授業の様子 | | |
| 9 | 3 | 生物の多様性と進化 | 10 | 小テスト | レポート | 振り返りシート | |
| | | | | 小単元テスト 授業の様子 | | | |
| 後期 | 10 | 1 | 運動とエネルギー 物体の運動 | 11 | 小テスト・レポート | レポート | 振り返りシート |
| | | | | | 小単元テスト 授業の様子 | | |
| | 11 | 2 | 力のはたらきかた | 10 | 小テスト・レポート | レポート | 振り返りシート |
| | | | | | 小単元テスト 授業の様子 | | |
| | 3 | エネルギーと仕事 | 11 | 小テスト・レポート | レポート | 振り返りシート | |
| 小単元テスト 授業の様子 | | | | | | | |
| | | | | 定期テスト | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------|-------------------|--------------------------------|--------------|--------------|---------|---------|
| 12 | 1 | 地球と宇宙 地球の運動と天体の動き | 11 | 小テスト | レポート | 振り返りシート | | |
| | | | | 小単元テスト 授業の様子 | | | | |
| | | 2 | 月と金星の見え方 | 11 | 小テスト | レポート | 振り返りシート | |
| | | | | | 小単元テスト 授業の様子 | | | |
| | | 3 | 宇宙の広がり | 10 | 小テスト | レポート | 振り返りシート | |
| | | | | | 小単元テスト 授業の様子 | | | |
| | | | | 定期テスト | | | | |
| | 2 | 3 | 地球と私たちの未来のため に | 1 | | | | |
| | | | | | 2 | 自然のなかの生物 | 3 | 小テスト |
| | | | 小単元テスト 授業の様子 | | | | | |
| | | | 3 | 自然環境の調査と保全 | 3 | 小テスト | レポート | 振り返りシート |
| | | | | | | 小単元テスト 授業の様子 | | |
| 科学技術と人間 | | | 5 | 小テスト | レポート | 振り返りシート | | |
| | | | | 小単元テスト 授業の様子 | | | | |
| 予定授業数 | | | | 前期 72 時間 後期 68 時間 合計時間数 140 時間 | | | | |

令和5年度(2023年度) 年間指導計画及び評価計画

| 第3学年音楽科 | | | | 指導教諭 鈴木貴子 | | | | |
|---------|--------|---|----------------|--|----------------------|--|---------------|--|
| 到達目標 | 知識・技能 | | 思考・判断・表現 | | 主体的に学習に取り組む態度 | | | |
| | | 曲想と音楽の構造などとの関わり及び音楽の多様性について理解している。 創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌唱、器楽、創作活動で表している。 | | 音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えている。 どのように表すかについて思いや意図をもったり、音楽を自分なりに評価しながらよさや美しさを味わって聴いたりしている。 | | 音や音楽、音楽文化に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみにしながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。 | | |
| 学期 | 月 | 章 | 単元計画 | 時数 | 評価計画 | | | |
| | | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| 前期 | 4 | | 授業開き・オリエンテーション | 1 | 活動の様子・ワークシート・振り返りカード | | | |
| | | | 歌唱「日本歌曲」 | 3 | | | | |
| | 5 | | 鑑賞「舞台芸術」 | 3 | | | | |
| | | | 器楽 リコーダーアンサンブル | 5 | 単元テスト(6月) | | | |
| | 6 | | 創作 | 4 | | | | |
| | | 7 | | | 実技テスト | | | |
| | | 8 | | | | | | |
| | | 9 | | 歌唱・鑑賞「イタリア歌曲」 | 3 | 実技テスト | | |
| | | 10 | | 合唱「混声三部合唱」 | 4 | | | |
| | | 11 | | | 単元テスト(10月) | | | |
| 後期 | 12 | | 鑑賞「管弦楽・協奏曲」 | 3 | | | ↓ | |
| | 1 | | 創作・器楽「和楽器」 | 3 | | | | |
| | 2 3 | | 合唱「思いを込めて歌おう」 | 6 | | | | |
| 予定授業数 | | | | 前期19時間 後期16時間 | 合計時間数 35 時間 | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----|---|-------------------------------|--|--|
| 1 2 3 | 6 | ・点描 | 9 | | | |
| 予定授業数 | | | | 前期 18 時間 後期 17 時間 合計時間数 35 時間 | | |

振り返りワークシート

令和5年度(2023年度) 年間指導計画及び評価計画

| 第3学年 保健体育科 | | | | 指導教諭 林 透 | | | |
|-----------------------------|----------|--|----------|--|------------------|---|---------------|
| 到達目標 | 知識・技能 | | 思考・判断・表現 | | 主体的に学習に取り組む態度 | | |
| | | 運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、運動を豊かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。 | | 運動についての自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。 | | 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たす、一人一人の違いを認めようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動しようとしている。 | |
| 学期 | 月 | 章 | 単元計画 | 時数 | 評価計画 | | |
| | | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 前期 | 4 | 保健 13時間 理論 3時間 | 体づくり運動 | 8 | 授業観察・学習カード・学習ノート | | |
| | 5 | | バスケットボール | 15 | | | |
| 6 | 水泳(複数泳法) | | 6 | 5月単元テスト(知識) | | | |
| 7 | バレーボール | | 15 | 7月単元テスト(知識) | | | |
| 後期 | 9 | | ハードル走 | 10 | 9月単元テスト(知識) | | |
| | 10 | | ハンドボール | 10 | 11月単元テスト(知識) | | |
| | 11 | | テニス | | 1月単元テスト(知識) | | |
| | 12 | | バドミントン | 13 | | | |
| | 1 | | 卓球 | 12 | | | |
| | 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 予定授業数 保健13時間 体育理論3時間 体育89時間 | | | | 前期 50時間 | 後期 55時間 | 合計時間数105時間 | |

令和5年度(2023年度) 年間指導計画及び評価計画

| 第3学年 技術科 | | | 指導教諭 沼田 尚之 | | | |
|----------|-----------|--|------------|---|------------------|--|
| 到達目標 | 知識・技能 | | 思考・判断・表現 | | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| | | 生活や社会で利用されている情報に関する技術について理解しているとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解している | | 生活や社会の中から情報に関する技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 | | よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、技術を工夫し創造しようとしている。 |
| 学期 | 月 | 章 | 単元計画 | 時数 | 評価計画 | |
| | | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
| 前期 | 4 | 《情報》 ・情報に対する知識 ・情報モラル、セキュリティ | | 4 | 単元学習における振り返りレポート | |
| | 5 | | | | 単元における授業プリント | |
| | 6 | | | | | |
| | 7 | | | | | |
| | 8 | | | | 確認テスト | |
| 9 | | | | | | |
| 後期 | 10 | 《情報》 ・計測制御の仕組み ・文章処理ソフト、表計算ソフト、プレゼンテーションソフトの使い方 ・プログラミング実習 | | 1 | 単元学習における振り返りレポート | |
| | 11 | | | | 単元における授業プリント | |
| | 12 | | | | | |
| | 1 | | | | PC 実習 | |
| | 2 | | | | 確認テスト | |
| 3 | プログラミング実習 | | | | | |
| 予定授業数 | | | | 前期 8時間 | 後期 9時間 | 合計時間数 17時間 |

令和5年度(2023年度) 年間指導計画及び評価計画

| 第3学年技術・家庭科(家庭) | | | | 指導教諭 櫻田 智美 | | | | |
|----------------|-------|--|---|--|---|---|---------------|--------------------------------------|
| 到達目標 | 知識・技能 | | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | | | | |
| | | 家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、消費や環境について、生活の自立に必要な基礎的な理解ができるとともに、それらに係る技能を身に付けている | | 家庭や家族・地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善し、考えたことを理論的に表現することができている | 自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、より良い生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとしている | | | |
| 学期 | 月 | 章 | 単元計画 | 時数 | 評価計画 | | | |
| | | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| 前期 | 4 | 私たちの成長と家族・地域 | ◆幼児の生活と家族 ・幼児交流会 ・振り返り ・体の発達 ・心の発達 ◆幼児との交流 ・交流に向けての準備 ・幼児交流会 | 8 | 単元を貫く課題に対するまとめと振り返り | | | |
| | 5 | | | | 交流会に向けたレポート | 単元課題追及レポート | | |
| | 6 | | | | 単元を貫く課題に対するまとめと振り返り | | | |
| | 7 | | | | 単元振り返りテスト(7月予定) | | | |
| | 8 | | | | 幼児の食事レポート | | | |
| | 9 | | | | 単元振り返りテスト(10月予定) | | | |
| | 9 | | | | 家族・地域 | ◆家族・家庭と地域 ・家庭や家族の機能 ・中学生としての自立 ・家庭生活と地域 | 6 | 私たちの成長と家族・地域についての、設定した課題に対するまとめと振り返り |
| | 10 | 単元を貫く課題に対するまとめと振り返り | | | | | | |
| | 後期 | 11 | 私たちの消費生活と環境 | | ◆私たちの消費生活 ・消費者としての自覚 ・販売について ・消費者トラブル | 3 | | 環境に配慮した取り組みレポート |
| 12 | | 私たちの消費生活についての、設定した課題に対するまとめと振り返り | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 予定授業数 | | | | 前期9時間 | 後期 8時間 | 合計時間数17 時間 | | |

令和5年度(2023年度) 年間指導計画及び評価計画

| 第3学年 英語科 | | | | 指導教諭 若林 完樹 | | |
|----------|-------|--|---|---|------------------|--|
| 到達目標 | 知識・技能 | | 思考・判断・表現 | | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| | | 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 | | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を身に付ける。 | | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |
| 学期 | 月 | 章 | 単元計画 | 評価計画 | | |
| | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 前期 | 4 | | Unit 0 Three Interesting Facts about Languages | 単語テスト等 | | 授業における言語活動、レポート、等 |
| | 5 | | Unit 1 Sports for Everyone | 音読テスト1 | | |
| | 6 | | Unit 2 Haiku in English | | CA Test 1 [やり取り] | |
| | 7 | | Unit 3 Animals in the Red List | 第1回定期テスト | | |
| | 8 | | Unit 4 Be Prepared and Work Together | | | |
| | 9 | | Unit 5 A Legacy for Peace | 音読テスト2 | | |
| | 10 | | Unit 6 Beyond Borders | | CA Test 2 [発表] | |
| | 11 | | | 第2回定期テスト | | |
| | 12 | | | | | |
| | 後期 | 1 | | | 第3回定期テスト | |
| 2 | | | | ↓ | | |
| 3 | | | | 3年間のまとめ | | |
| 予定授業数 | | | | 前期 72時間 | 後期 68時間 | 合計時間数 140時間 |

※評価の詳細については、授業内で説明します。

※学習の状況等によって、テストの時期、内容を変更する場合があります。その際は、授業で予め説明します。

