

☆ 今日は、教科書を中心に、3年生で学んだ考え方を広げて考えていきます。

**めあて** ↓うすい文字を ていねいに なぞりましょう。↓

## 位の仕組みを調べよう。

☆教科書P12にある、3年生でも学んだ考え方を、4年生で学んだことに活かしましょう。

3年生で、「**位が1つずつ左へ進むごとに、10倍になる。**」という考え方を学びました。  
そして「**位が2つ左へ進めば100倍になる。**」「**位が3つ左へ進めば1000倍になる。**」  
という考え方も学びました。

**課題①** 教科書 p12・13を読みながら、「**10倍**」「**100倍**」「**1000倍**」、

そして「**10000倍**」という考えを学び、教科書の問題に取り組みましょう。

☆教科書 P14 を見て、新しく学ぶことを確認しましょう。

位が1つ下がる(右へ進む)言い方を、3年生で「**10でわった数**」という考え方で表してきました。これを4年生からは、3年生で学んだ分数の考え方を活かして、  
**「 $\frac{1}{10}$  にした数**」という表し方をしていきます。

**課題②** 教科書 p14 を読みながら、教科書の問題に取り組みましょう。

<自分はこの仕組みに気づいたかな。>

知っていて、さらに仕組みが分かった。 ・ 知らなかったが理解できた。  
読めるのだけれど、仕組みはよく分からなかったなあ。 ・ 理解できないなあ。

<まとめ:自分なりにまとめてみよう>

位が左に進んだり、右に進んだりするとき、算数では、赤い字にした「**専門用語**」を使って、表します。

**めあて** ここまでの学習を振り返り、

大きな数の仕組みが分かったら、これからどんなことができるか考えよう。

☆教科書 P15 を読み、2人の気づきに自分は思うか、考えを聞かせてください。

大きな数でも、単位は違うけれど、使う数字は、10 種類で表せるんだね!

( と と と と と と と と と と )で!



<自分はこの仕組みに気づいたかな。>

知っていて、さらに仕組みが分かった。 ・ 知らなかったが理解できた。  
読めるのだけれど、仕組みはよく分からなかったなあ。 ・ 理解できないなあ。



9999兆9999億9999万9999の次は、新しい単位になりそうだね!

教科書の p15 の「ますりんつうしん」を見たら( )だと思う!

<自分はこの仕組みに気づいたかな。>

知っていて、さらに仕組みが分かった。 ・ 知らなかったが理解できた。  
読めるのだけれど、仕組みはよく分からなかったなあ。 ・ 理解できないなあ。

## 1 時間目に立てた見通し

この学習をしたら、これからはいちいち算数の学習で新しいことを教わらなくても、単位さえ探ることができれば、

どんな大きな数も読むことができる!!

↓これが達成することはできたかな?

<まとめとして、振り返りを書こう>