



3年のふく習(3)

学習日

名前

次のたし算をしましょう。

①

	3	0	5	
	+	2	4	1

②

	4	0	2	
	+	5	1	6

③

	6	4	5	
	+	2	1	3

④

	4	2	6	
	+	3	2	7

⑤

	3	9	6	
	+	4	8	2

⑥

	2	7	5	
	+	4	8	3

⑦

	2	7	6	
	+	5	3	4

⑧

	2	3	9	
	+	4	9	7

⑨

	3	8	7	
	+	2	5	4

⑩

	5	8	4	
	+	2	1	6

⑪

	6	7	5	
	+	3	2	8

⑫

	4	2	9	
	+	5	7	2



3年のふく習(4)

学習日

名前

次のひき算をしましょう。

①

	7	5	9	
	-	6	2	4

②

	8	8	6	
	-	7	5	4

③

	6	3	8	
	-	2	1	3

④

	6	6	2	
	-	1	3	7

⑤

	6	4	7	
	-	3	6	3

⑥

	5	3	6	
	-	2	9	5

⑦

	8	2	7	
	-	3	4	8

⑧

	8	1	7	
	-	4	5	8

⑨

	6	2	3	
	-	3	5	4

⑩

	4	0	3	
	-	2	2	6

⑪

	7	0	0	
	-	5	3	9

⑫

	9	0	2	
	-	1	4	7

● 場面ごとに、登場人物と、だれが何をするかを読み取りましょう。

5月12日

この物語は場面と場面の間が1行あいているよ！ たしかめてみよう！！

場面	登場人物	だれが、何をするか
16ページ ① 17ページ		
18ページ ② 20ページ 6行目まで		
20ページ8行目 ③ ~ 22ページ5行目		
22ページ7行目 ④ ~ さいごまで		



3年のふく習(11) C型 100題

学習日

名前

5月13日

次の計算をしましょう。

- ① $12 \div 8 = \dots$ ②① $23 \div 9 = \dots$ ④① $53 \div 7 = \dots$ ⑥① $14 \div 8 = \dots$ ⑧① $41 \div 6 = \dots$
- ② $42 \div 9 = \dots$ ④② $31 \div 9 = \dots$ ⑥② $33 \div 9 = \dots$ ⑧② $13 \div 8 = \dots$
- ③ $50 \div 7 = \dots$ ④③ $60 \div 8 = \dots$ ⑥③ $40 \div 7 = \dots$ ⑧③ $60 \div 7 = \dots$
- ④ $40 \div 9 = \dots$ ④④ $12 \div 9 = \dots$ ⑥④ $10 \div 8 = \dots$ ⑧④ $52 \div 9 = \dots$
- ⑤ $11 \div 3 = \dots$ ④⑤ $62 \div 7 = \dots$ ⑥⑤ $20 \div 6 = \dots$ ⑧⑤ $50 \div 8 = \dots$
- ⑥ $11 \div 7 = \dots$ ④⑥ $53 \div 9 = \dots$ ⑥⑥ $11 \div 8 = \dots$ ⑧⑥ $17 \div 9 = \dots$
- ⑦ $41 \div 9 = \dots$ ④⑦ $34 \div 7 = \dots$ ⑥⑦ $60 \div 9 = \dots$ ⑧⑦ $12 \div 7 = \dots$
- ⑧ $33 \div 7 = \dots$ ④⑧ $31 \div 4 = \dots$ ⑥⑧ $71 \div 8 = \dots$ ⑧⑧ $52 \div 8 = \dots$
- ⑨ $71 \div 9 = \dots$ ④⑨ $10 \div 3 = \dots$ ⑥⑨ $34 \div 9 = \dots$ ⑧⑨ $30 \div 4 = \dots$
- ⑩ $23 \div 6 = \dots$ ④⑩ $31 \div 8 = \dots$ ⑥⑩ $52 \div 6 = \dots$ ⑧⑩ $13 \div 7 = \dots$
- ⑪ $15 \div 9 = \dots$ ④⑪ $44 \div 9 = \dots$ ⑥⑪ $31 \div 7 = \dots$ ⑧⑪ $21 \div 6 = \dots$
- ⑫ $51 \div 8 = \dots$ ④⑫ $10 \div 6 = \dots$ ⑥⑫ $53 \div 8 = \dots$ ⑧⑫ $10 \div 7 = \dots$
- ⑬ $53 \div 6 = \dots$ ④⑬ $30 \div 8 = \dots$ ⑥⑬ $80 \div 9 = \dots$ ⑧⑬ $24 \div 9 = \dots$
- ⑭ $21 \div 9 = \dots$ ④⑭ $11 \div 9 = \dots$ ⑥⑭ $22 \div 6 = \dots$ ⑧⑭ $55 \div 7 = \dots$
- ⑮ $11 \div 6 = \dots$ ④⑮ $22 \div 8 = \dots$ ⑥⑮ $70 \div 9 = \dots$ ⑧⑮ $21 \div 8 = \dots$
- ⑯ $61 \div 9 = \dots$ ④⑯ $35 \div 9 = \dots$ ⑥⑯ $30 \div 7 = \dots$ ⑧⑯ $50 \div 9 = \dots$
- ⑰ $55 \div 8 = \dots$ ④⑰ $52 \div 7 = \dots$ ⑥⑰ $51 \div 6 = \dots$ ⑧⑰ $61 \div 7 = \dots$
- ⑱ $20 \div 9 = \dots$ ④⑱ $10 \div 9 = \dots$ ⑥⑱ $20 \div 7 = \dots$ ⑧⑱ $51 \div 9 = \dots$
- ⑳ $40 \div 6 = \dots$ ④㉑ $54 \div 7 = \dots$ ⑥㉑ $61 \div 8 = \dots$ ⑧㉑ $70 \div 8 = \dots$
- ㉒ $20 \div 3 = \dots$ ④㉒ $62 \div 9 = \dots$ ⑥㉒ $32 \div 9 = \dots$ ⑧㉒ $54 \div 8 = \dots$

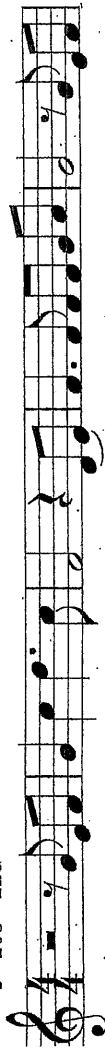
めあて 歌をおぼえて、歌ってみよう。

☆歌のお手本は、教育芸術社のホームページにのっています。

花束をあなたに 教科書6ページ

杉本竜一 作詞・作曲

♩=108~116



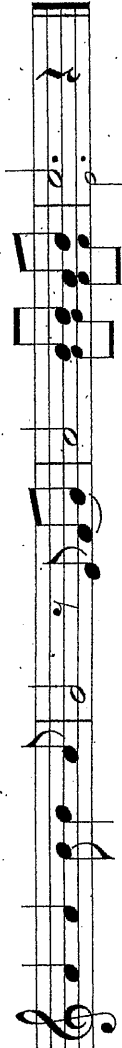
1 どこかであな たらを まつて りひとが い る とおく
2 どこか にあな たらを あいす りひとが い る とおく



で てを ふ る ちが み え る せ か い
で き こ え る だ か しい メロ テー せ か い

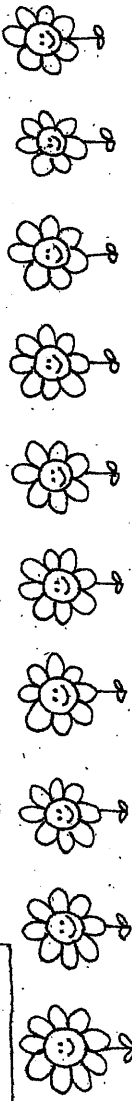


じゅうのーま ちへと はな ば をとどけま じょう にじい
じゅうのーひ とへと しあ わ せ をとどけま じょう うつく



る の リボ ン で かざ っ て とどけま じょう
し い ハー モ ニー うた っ て とどけま じょう

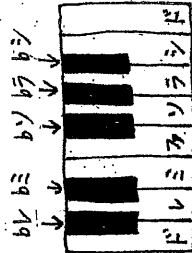
ふりがえり 歌った数だけ、下のお花に色をぬりましょう。



新しくおぼえること!!

フラット

この記号は「フラット」といいます。
この記号がつくと、音が半音下がります。



ピアノやピアノカに、黒いげんばん
がありますね。ここがb(フラット)の音
にばっています。

たとえば、bシ(シのフラット)は、シの左どりの黒いげんばんの音です!

じこしょうかい
今年度、4年生の音楽を
担当します、笠倉優美です。
みなさんといっしょに歌って
楽しませてくれます!!

$2 \times () = 14$

$8 \times () = 64$

$5 \times () = 15$

$1 \times () = 6$

$3 \times () = 12$

$9 \times () = 27$

$8 \times () = 48$

$6 \times () = 54$

$7 \times () = 49$

$6 \times () = 42$

$7 \times () = 28$

$6 \times () = 0$

$2 \times () = 6$

$1 \times () = 5$

$3 \times () = 15$

$6 \times () = 6$

$1 \times () = 0$

$4 \times () = 0$

$3 \times () = 27$

$9 \times () = 9$

$4 \times () = 36$

$7 \times () = 21$

$5 \times () = 0$

$8 \times () = 40$

$1 \times () = 2$

$5 \times () = 30$

$8 \times () = 48$

$4 \times () = 4$

$7 \times () = 56$

$6 \times () = 42$

$8 \times () = 0$

$7 \times () = 42$

$9 \times () = 81$

$7 \times () = 7$

$3 \times () = 18$

$7 \times () = 35$

$4 \times () = 12$

$2 \times () = 12$

$6 \times () = 48$

$3 \times () = 9$

$7 \times () = 14$

$8 \times () = 24$

$5 \times () = 25$

$2 \times () = 18$

$1 \times () = 8$

$9 \times () = 45$

$6 \times () = 36$

$8 \times () = 56$

$5 \times () = 35$

$2 \times () = 8$

$7 \times () = 7$

分 秒



$5 \times () = 40$

$6 \times () = 42$

$3 \times () = 0$

$9 \times () = 54$

$1 \times () = 9$

$7 \times () = 35$

$9 \times () = 81$

$3 \times () = 3$

$6 \times () = 54$

$4 \times () = 24$

$2 \times () = 0$

$5 \times () = 10$

$8 \times () = 56$

$7 \times () = 42$

$9 \times () = 72$

$3 \times () = 21$

$6 \times () = 30$

$4 \times () = 20$

$2 \times () = 16$

$9 \times () = 0$

$6 \times () = 24$

$7 \times () = 7$

$2 \times () = 4$

$5 \times () = 20$

$7 \times () = 63$

$9 \times () = 36$

$7 \times () = 0$

$2 \times () = 2$

$6 \times () = 18$

$4 \times () = 32$

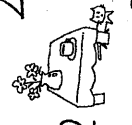
$8 \times () = 8$

$5 \times () = 45$

$2 \times () = 10$

$8 \times () = 72$

分 秒



校庭で見つけた植物や動物について、次の問いに答えなさい。

- 図 (1) 右の図の植物の名前を答えなさい。()
- 図 (2) (1)の花は、何色ですか。()
- 図 (3) (1)の葉は、何色ですか。()
- 図 (4) (1)の葉の形は、チュウリップの葉とくらべてどうなっていますか。()

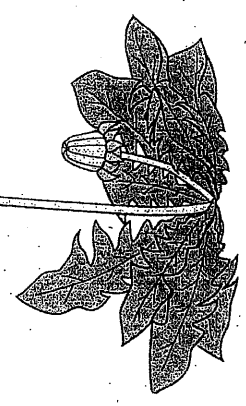
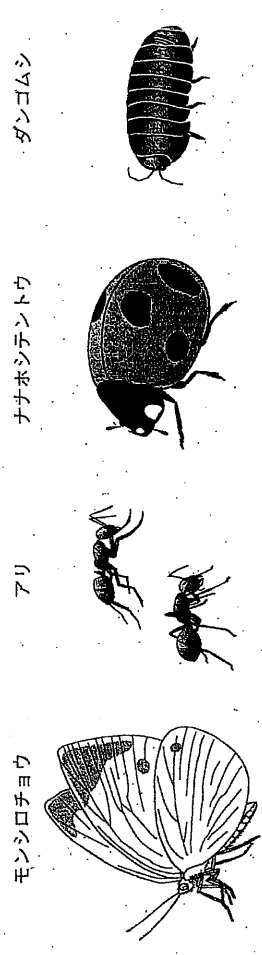


図 (5) 次の生き物のうち、じっさいの大きさがいちばん小さいものはどれですか。1つえらんで書きなさい。()



校庭で見つけた生き物のかんざつのしかたについて、次の問いに答えなさい。

- (1) 小さい生き物をその場でよく見るとき、何を使うとよいですか。次のア～エからえらびなさい。()
- ア かがみ イ じしやく
 ウ セロハンテープ エ 虫めがね
- (2) 校庭で見つけた植物を右のようにカードに記入しました。カードの [④] には、何を書くとき、何を使うとよいですが、次のうち、いちばんよいものに○をつけてなさい。
- () 先生の名前 () 見つけた月日
 () かんざつした人数

生き物	①	②	③	④
見つけた場所	山本ゆき	花だん	チュウリップの花	花
注目したところ	色	形	大きさ	色
ここに注目している色	花	花	花	花

花があります。

5月14日

4つの漢字を2行ずつ練習しましょう!(じゆく語 ok!)
 おくりかへもつづけましょ

5月15日

計算(2位数×2位数).....①

()組名前()

タイム:()分()秒

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 86 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ \times 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ \times 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 86 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ \times 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 86 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ \times 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$$

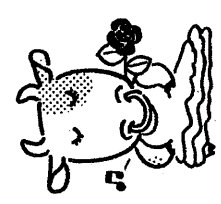
$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ \times 95 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 89 \\ \hline \end{array}$$



めあて

歌をおぼえて歌ったり、階名で歌ったりしよう。＊階名で歌うと歌うというより、歌うと歌うという感じです。

☆歌のお手本は、教育芸術社のホームページにのっています。

いいことありそう

教科書10ページ

里乃響玲央 作詞 / 佐井孝彰 作曲

ミミタソ ミミタソ ミミタソ ラソファソ
 1 うたおうー みんなでー こえを あ わ せ てー
 2 うたおうー いっしょにー リズムに の っ てー
 ミミタソ ラソファソ ラソファソ ド
 なかよくー ならんだー ことりの きぶんでー ここ
 げんきー だしたらー いいことありそうー
 ラ シ ドレミソファソラソ ド
 こ こ
 ろ ろ つないでー やさしい ききも ち ち
 ろ ろ つないでー たのしい ききも ち ち
 1
 ラ シ レドソド ドレミソファソラソド
 たーっ て みよーよー ドレミソファソ ラソド
 3 1
 ふりかえり 歌った数だけ下の小鳥に色をぬりましょう。 - = ♪

😊 新しくおぼえること!!

音楽は、いろいろな高さの音を組み合わせで作られています。どんな音を組み合わせるかで、歌や曲のふんいきがかわります。「いいことありそう」は、長調の音階でつくられています。明るく楽しい音楽になっていますね。

長調の音階

♪さいてみよう!

ハ長調の場合
 階名: ド レ ミ ファ ソ ラ シ ド

やってみよう!!

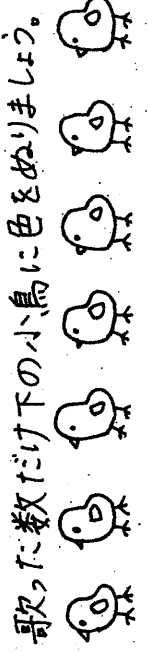
付点8分音符 16分音符

▶▶ 84ページ

♪ = ♪

この歌には、上の2つの音階の組み合わせがたくさん出てきて、
 ♪ ← この音階はぜんぶでいくつ出てくるかな? 楽譜の中からさがして、○でかんでみよう。ぎゅむき ♪ もあるよ!

ふりかえり



Copyright © 2015 by Shogakukan Inc. All rights reserved.

かめん 仮面デザイナー

～形と色にねがいや思いをこめて～

「仮面」は日常生活からはなれられるふしぎな道具として、時代をこえてつくられてきました。日本でも、「じょうもん時代」という大むかしから仮面がつくられていたと言われています。

世界各地のお祭りやぎしきで使われる仮面にはさまざまな思いがこめられ、ふしぎな力があると信じられてきました。

もしも、あなたにふしぎな力をあたえてくれる仮面があったとしたら...

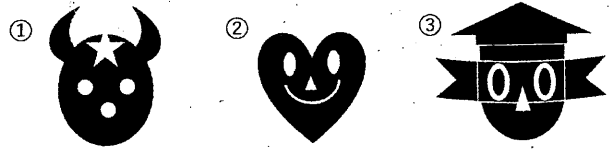
「どんな形なのでしょうか」

「どんな色なのでしょうか」

「どんなもようがあるのでしょうか」 または...

あなた自身の願いや思いを「形や色」にこめて、世界に一つだけのふしぎな仮面を考えて絵に表してみましょう。

1. 下のような仮面があって、その仮面をつけるとふしぎな力がそなわるとしたらその仮面にはどんな力があるでしょうか。



【練習】①～③の形をみて、それぞれの仮面をつけると、どんな力がわいてくるのかなどを、お家の人と話してみましょう。また、上の仮面には、色やもようが考えられていません。それぞれの仮面に合った色やもようはどのようなものかも話してみましょう。

2. もしも、つけるとふしぎな力がそなわる仮面があったとしたら、どんな仮面なのか考えてみましょう。

ワークシートを見てください。いよいよ、あなた自身が「ふしぎな仮面」をデザインする番です。ワークシートの間にこたえながら、自由に発想していきましょう。その時に、思い付いたことや考えたことを「形や色」にかえて、世界に一つだけの仮面をデザインしてみましょう。

3. あなたの考えた仮面のせつ明をくわしく書きましょう。

ワークシートの「ふきだし」には、仮面のせつ明を書きます。がんばったことや工夫したことではなく、どんな仮面なのか...を教えてください。

用意するもの (用いてきたら、□に✓を書こう)

- えん筆・消しゴム
- ワークシート
- 色えん など

5月15日(金) 4時間め

かめん 仮面デザイナー

～形と色にねがいや思いをこめて～

つけるとふしぎな力がそなわる仮面があるとしたら、どんな仮面なのだろう...

自由な発想で世界に一つだけの仮面を考えよう

1. 「その力」はどんな力ですか。

(例) ・○○ができるようになる。 ・○○が上手くなる。
・○○に変身できる。 ・○○な気持ちになれる。 ...など

2. 形や色にこだわって、「その力」がそなわった仮面を左の□にかいてみよう。

「その力」をイメージした形はどんな形なのか、またはどんな色なのかをよく考えて、絵にしてみよう。やじるしなどを使って言葉でせつ明してもよいです。

3. ふしぎな力がそなわった仮面についてくわしく教えてください。

(例) この仮面をつけると、○○な気持ちになって...ができるようになります。それによって、...

題名:

名前:



3年のふく習(1)

学習日

名前

次のかけ算をしましょう。

①

2	4	
X	2	

②

1	1	
X	8	

③

6	3	
X	3	

④

1	7	
X	3	

⑤

3	7	
X	7	

⑥

1	3	
X	8	

⑦

7	8	
X	7	

⑧

6	2	3	
X		4	

⑨

8	4	9	
X		2	

⑩

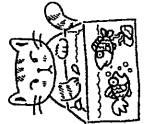
3	8	1	
X		7	

⑪

7	5	4	
X		9	

⑫

6	9	7	
X		5	



3年のふく習(2)

学習日

名前

次のかけ算をしましょう。

①

4	8	6	
X		7	

②

3	6	9	
X		6	

③

7	8	7	
X		7	

④

9	0	5	
X		4	

⑤

1	6	0	
X		7	

⑥

7	8	0	
X		4	

⑦

1	2		
X	3	4	

⑧

1	8		
X	4	3	

⑨

6	9		
X	8	7	

⑩

6	8		
X	8	9	

⑪

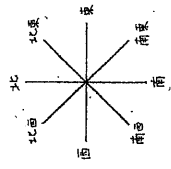
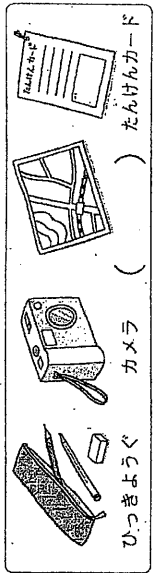
3	4		
X	9	3	

⑫

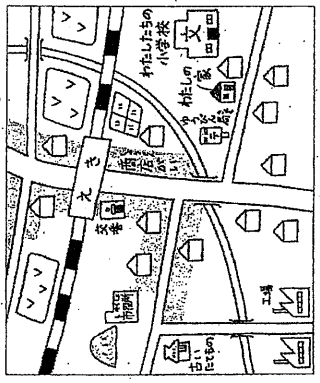
8	9		
X	7	9	

●まとめ () にあてはまることを、下の [] からえらんで書きましよう。

- たんけん の計画 ① コースの決め方 行ってみたい所をみんななどで話し合い、地図でコースをきめます。
② 持っていくもの

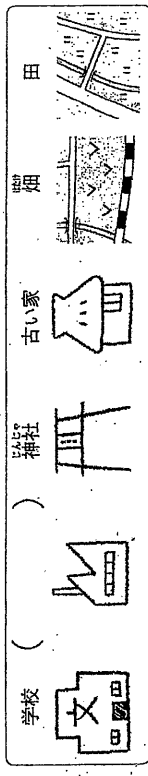


- 地図と方位 ① 地図の方位 地図はぶつう、北が上になっています。右のようにあらわす方位を () 方位といひます。
② 方位じしん 正かくな方位を知るためのものです。色のついていひるはりは、() をさしていひます。



- まちのたんけん ① 白地図に見つけたものメモを書いていひます。
駅のまわりには、いろいろなお店が
ならぶ () があります。
市役所やわたしたちの学校があるのは
は線路の () がわです。
② たんけんカードに、見つけたものについて感じたことを書きます。

■ 絵地図をつくる ① マークや記号をきめる 絵地図に入れるマークや記号を決めます。



- ② 色分け 家が多い所や店が多い所、() や畑が多い所、木が多い所などに分けて色をぬります。
③ 発表 できた絵地図を見て、気がついたことをみんなにしようかひします。

[北 南 田 八 白地図 工場 商店がい]

5月18日

4つの漢字を2行ずつ練習しましよう! (じゆく語 0k!)
おくりかへもつりましよう