



学校教育目標

学んだことを生かして考え行動し、
思いやりのある子どもを育てる

知識・技能

学んだこと
を生かす子

思考力・判断力

・表現力等

自ら考え、行動する子

学びに向かう力・

人間性

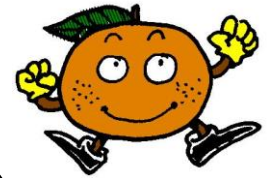
自分も友達も
大切にする子

児童のすがた

- ・素直で温かい
- ・学習意欲が高い
- ・落ち着いた態度
- ・人の話をよく聞く
- ・他者に優しく
思いやりがある

保護者・地域の
すがた

- ・人との温かな
つながりがある
- ・学校教育への
協力を惜しまない
- ・自然が豊か



短期目標 (R4~R5)

知識・技能

目的(目標)を
もって学ぶ子

思考力・判断力

・表現力等

自分の考えを
もち、表現できる子

学びに向かう力・

人間性

自分を
好きになれる子

目標を明確にした
授業づくりを行う。

- ・特活の年間指導計画を作成し、計画的に学習内容を実施できるようにする。(特活)
- ・その時間のめあてをとらえて、活動に取り組む。(研究・学級活動)
- ・目標をもって学ぶために、振り返りを大切に、振り返りから次の目標をもてるようにする。(研究・学級活動)

自分の考えや思いを、
自分の言葉で伝えることが
できるようにする。

- ・話題や話題について考えをもつための時間を十分に確保できるような指導計画を立てる。(研究・学級活動)
- ・話し合い活動で、誰でも司会進行ができるような学級集団を目指す。(研究・学級活動)

互いを認め合う集団作りをめざす。

- ・係活動を充実させて、成功体験を重ねられるようにする。(特活)
- ・係活動を充実させて、互いに認め合えるようにする。(特活)
- ・委員会、クラブ、なかよし活動などの多様な集団活動を通して、様々な人と関わられるようにする。(特活)
- ・キャリアファイルを活用して、自分のよさや可能性に気付くようにする。(特活)

短期目標達成のための
具体的な取り組み

評価

【短期目標の評価基準】

- ・学校評価で肯定的評価が8割
「目標をもって物事に取り組んでいる。」

【具体的な取り組みの評価基準】

- ・学校評価で、肯定的評価が8割
「特活の年間指導計画に基づいて計画的に学習内容を実施している。」
- 「授業のめあてが分かって、学習に取り組んでいる。」

【短期目標の評価基準】

- ・学習調査の質問紙で
現状より改善
「自分の意見を活発に発言している。」

【具体的な取り組みの評価基準】

- ・学校評価で、肯定的評価が8割
「考えをもつための時間を十分に確保できるような指導計画を立てている。」
- 「話し合い活動で、司会進行することができる。」

【短期目標の評価基準】

- ・学習調査の質問紙で現状より改善
「自分にいいところがあると思う。」

【具体的な取り組みの評価基準】

- ・学習調査の質問紙で現状より改善
「自分なりに努力したことがうまくいって、うれしかったことがある」
- 「あなたががんばったとき、友達からがんばったね、つごいねと褒めてもらったことがある」
- ・委員会等の振り返り結果が、最初よりも改善