

# 横須賀市立鴨居小学校「学校いじめ防止基本方針」

令和4年(2022年)4月1日策定

## 1 いじめ防止等に向けた基本姿勢

### 《いじめの定義》

法第2条にあるように、「いじめ」とは、「児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人間関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの」をいう。

いじめは、いじめを受けた児童生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命または身体に重大な危険を生じさせる恐れがあります。本校では、全ての児童生徒が安心して学校生活を送り、有意義で充実した様々な活動に取り組むことができるよう、いじめ防止に向けて日常の指導体制を定め、いじめの未然防止を図りながらいじめの早期発見に取り組むとともに、いじめを認知した場合は適切に且つ速やかに解決するための「学校いじめ防止基本方針」を定めます。

## 2 いじめ防止等に取り組むための校内組織

いじめの防止等を実効的に行うため、以下の構成員により「学校いじめ防止対策委員会」を設置します。

### 学校いじめ防止対策委員会

学校内		学校外	
氏名	役職	氏名	役職
木屋 哲人	校長	鈴木 哲	学校運営協議会 (連合町内 副会長)
庭田 佳和	教頭	青木 健二	学校運営協議会 (連合町内会 総務)
村井 真結子 平野 瑞貴	児童指導担当	北村 和雄	学校運営協議会 (学校管理員)
廣川 典幸 河野 ともえ	支援教育コーディネーター	今井 恵子	学校運営協議会 (鴨居幼稚園 園長)
河野 ともえ	養護教諭	岩波 啓之	学校運営協議会 (岩波幼稚園園長)
高橋 奏美	1 学年	村上 啓子	主任児童委員
小峰 憲弘	2 学年	三宅 直香	校医 (内科医師)
田中 匠	3 学年	泉 貴子	学校運営協議会 (PTA 元副会長)
平野 瑞貴	4 学年		
廣川 典幸	5 学年		
東 健志	6 学年		
鈴木 優太 片山 法子	特別支援学級		
柳澤 裕子	ふれあい相談員		

### [会議の開催形態]

#### (1)①「校内いじめ防止対策委員会」(児童指導・支援委員会)

児童の問題行動等に係る情報の共有、いじめの防止等に係る取り組み方針の企画立案などのための打ち合わせを行います。いじめ事案発生時は緊急会議を開いて対応を協議します。原則として、月1回開催します。

〈活動内容〉

- ・いじめ対応への検討・対応方針の決定
- ・いじめ相談・通報対応

#### ②「校内いじめ防止対策全体会」(児童指導全体会)

児童の問題行動等に係る情報の共有、いじめの未然防止等に係る取り組みなどを、児童の顔写真を見ながら教職員全体で共有します。年3回開催します。

#### (2)「学校いじめ防止対策全体会」

外部関係機関を含め構成員が集まり、学校運営協議会などの機会にいじめ防止等の取組の検討、検証を行います。年3回開催します。

〈活動内容〉

- ・いじめ防止等の取組の検討・検証

### [年間指導計画]

いじめ防止の観点から、学校教育活動全体を通じて、いじめの防止に資する多様な取組を体系的・計画的に行うため、いじめの早期発見の取組、早期対応の取組、いじめへの対応に係る教職員の資質能力向上を図る校内研修など、年間の指導計画を別に定めます。(別表)

### 3 いじめの未然防止

- ア いじめの特質等について、校内研修や職員会議を活用し、平素から教職員全員の共通理解を図ります。
- イ 職員が児童生徒を一人の人間として尊重し、日頃から児童生徒の心に寄り添うことを心がけます。
- ウ 学校の教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育の充実、読書活動・体験活動などの推進により、児童生徒の社会性を育むとともに他人の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操を培い、自他の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重する態度を養います。
- エ 授業についていけない焦りや劣等感などが過度なストレスとならないよう、一人ひとりを大切にした分かりやすい授業づくりを進めます。
- オ 学校の教育活動全体を通じ、児童生徒が活躍でき、他者の役に立っていると感じ取ることのできる機会を全ての児童生徒に提供し、自己有用感が高められるよう努めます。
- カ いじめは、学校や家庭だけの問題ではなく、すべての大人たちの問題として取り組む必要があることから、日頃から家庭や地域との共通理解を図るため、開かれた学校づくりに努めます。

### 4 いじめの早期発見

- ア いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気づきにくく判断しにくい形で行われることが多くあります。そこで、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階からの確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知するよう努めます。
  - ① 休み時間や放課後の雑談の中での児童生徒の様子把握
  - ② 個人ノート、生活ノート、個人面談、家庭訪問等による把握

イ 児童・保護者、教職員がいつでもいじめに関して相談できるよう、相談窓口を周知するための工夫をするとともに、教育相談週間の設定を行い、実態把握に努めます。

① 相談窓口の周知

相談窓口名称	電話番号
<b>鴨居小学校</b>	<b>046-841-0140</b>
横須賀市教育委員会 こどもの悩み相談ホットライン	046-822-6522
神奈川県立総合教育センターいじめ 110 番	0466-81-8111
横浜弁護士会法律相談センター 子どもの人権相談	045-211-7700
子ども人権 110 番	0120-007-110
神奈川県警少年・相談保護センター ユーステレフォンコーナー	045-641-0045 0120-45-7867
インターネット人権相談受付（子ども用）	<a href="https://www.jinken.go.jp/sou dan/PC_CH/0101.html">https://www.jinken.go.jp/sou dan/PC_CH/0101.html</a>

② 保健室だより、相談室だよりの発行

③ 教育相談週間 I、7月11日～7月15日（個人面談）

II、12月16日～12月22日（個人面談）

④ スクールソーシャルワーカーの活用

ウ 定期的な学校生活アンケート調査を実施し、児童生徒の状況を客観的に把握に努めます。選択肢だけでなく、記述も取り入れることで、児童の困り感をより詳しく引き出せるよう工夫します。

学校生活アンケートの実施 年3回（6月、11月、2月）

## 5 いじめへの対処

- ア 発見・通報を受けた場合には、特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対応します。そして、教職員全員の共通理解の下、保護者の協力を得て、関係機関・専門機関と連携し、対応にあたります。
  
- イ 遊びや悪ふざけなど、いじめと疑われる行為を発見したら、その場でその行為をやめさせます。また、児童や保護者から「いじめではないか」との相談や訴えがあった場合は、真摯に傾聴し、ささいな兆候であっても、いじめの疑いがある行為には、早い段階からの確に関わりを持ちます。
  
- ウ いじめの事実が確認された場合は、いじめをやめさせ、その再発を防止するため、いじめを受けた児童生徒・保護者に対する支援と、いじめを行った児童生徒への指導とその保護者への助言を継続的に行います。
  
- エ いじめを受けた指導生徒が安心して教育を受けられるための必要があると認められるときは、保護者と連携を図りながら、一定期間、別室等において学習を行わせる措置を講じます。
  
- オ 犯罪行為として取り扱われるべきいじめについては、教育委員会及び所轄警察署等と連携して対処します。
  
- カ 学級全体で話し合うなどして、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しようという態度を育むようにします。
  
- キ インターネット上のいじめについては、より大人の目に触れにくく、発見しにくい  
ため、学校における情報モラル教育を進めるとともに、保護者に対してもネット上のいじめへの理解を求めていきます。また、ネット上の不適切な書き込み等については、被害の拡大を避けるため、保護者とともに直ちに削除する措置をとります。
  
- ク 具体的な対応については、横須賀市教育委員会「いじめ問題の理解と対応」冊子に則って行います。

## 6 重大事態への対応

### 《重大事態の定義》

「重大事態」とは、法第 28 条第 1 項第 1 号において「いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき」、第 2 号において「いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき」とされている。

重大事態が発生した場合は、次の対応を行います。

- ア 重大事態が発生した旨を、教育委員会に速やかに報告します。
- イ 教育委員会と協議の上、当該事案に対処する組織を設置します。
- ウ 上記組織を中心として、事実関係を明確にするための調査を実施します。
- エ 上記調査結果については、いじめを受けた児童・保護者に対し、事実確認その他の必要な情報を適切に提供します。

鴨居小学校 いじめ防止対策のための年間指導計画（別表）

	教職員の活動児童	児童の活動	保護者への活動
4月	○職員会議 ・いじめ防止対策に関わる共通理解・情報共有 ○学年会⇒児童指導・支援委員会 ・情報共有	・学級開き・人間関係づくり【学級活動】 ・学級ルールづくり【学級活動】	・いじめ防止対策についての説明・啓発【懇談会】 ・ふれあい相談員 ・スクールカウンセラー ・必要な情報の連絡
5月	○学年会⇒児童指導・支援委員会 ○児童指導全体会（低・高） ・いじめ防止対策に関わる共通理解・情報共有	・学級・学年での日常的な人間関係づくり ・行事を通じた人間関係づくり【遠足】	・保護者との情報交換【地域訪問】 ・ふれあい相談員 ・スクールカウンセラー
6月	○学年会⇒児童指導・支援委員会 ・いじめ防止対策に関わる共通理解・情報共有 ○アンケート集約（担当）	・学級・学年での日常的な人間関係づくり ・かもいっこアンケート①（いじめチェック）【アンケート】	・ふれあい相談員 ・スクールカウンセラー ・必要な情報の連絡
7月	○学年会⇒児童指導・支援委員会 ・いじめ防止対策に関わる共通理解・情報共有	・学級・学年での日常的な人間関係づくり ・行事を通じた人間関係づくり【キャンプ】	・保護者との情報交換【個人面談】 ・ふれあい相談員 ・スクールカウンセラー ・必要な情報の連絡
8月	○児童指導に関する研修 ・職員間情報共有（担当）		
9月	○学年会⇒児童指導・支援委員会 ・いじめ防止対策に関わる共通理解・情報共有	・学級・学年での日常的な人間関係づくり ・行事を通じた人間関係づくり【修学旅行】	・ふれあい相談員 ・スクールカウンセラー ・保護者との情報交換【懇談会】 ・必要な情報の連絡
10月	○学年会⇒児童指導・支援委員会 ・いじめ防止対策に関わる共通理解・情報共有	・学級・学年での日常的な人間関係づくり ・行事を通じた人間関係づくり【運動会】	・ふれあい相談員 ・スクールカウンセラー ・必要な情報の連絡
11月	○学年会⇒児童指導・支援委員会 ・いじめ防止対策に関わる共通理解・情報共有 ○アンケート集約（担当）	・かもいっこアンケート②（いじめチェック）【アンケート】 ・行事を通じた人間関係づくり【あきまつり】	・ふれあい相談員 ・スクールカウンセラー ・必要な情報の連絡
12月	○学年会⇒児童指導・支援委員会 ・いじめ防止対策に関わる共通理解・情報共有 ○携帯スマホ教室 ・4・5・6年が、できれば12月までに実施	・学級・学年での日常的な人間関係づくり ・行事を通じた人間関係づくり【遠足】	・ふれあい相談員 ・スクールカウンセラー ・保護者との情報交換【個人面談】 ・必要な情報の連絡
1月	○学年会⇒児童指導・支援委員会 ○情報交換会 ・いじめ防止対策に関わる共通理解・情報共有	・学級・学年での日常的な人間関係づくり	・ふれあい相談員 ・スクールカウンセラー ・必要な情報の連絡
2月	○学年会⇒児童指導・支援委員会 ・いじめ防止対策に関わる共通理解・情報共有 ○アンケート集約（担当）	・かもいっこアンケート③（いじめチェック）【アンケート】 ・行事を通じた人間関係づくり【6年生を送る会】	・ふれあい相談員 ・スクールカウンセラー ・保護者との情報交換【懇談会・茶話会】 ・必要な情報の連絡
3月	○学年会⇒児童指導・支援委員会 ○児童指導全体会 ・いじめ防止対策に関わる共通理解・情報共有 ○アンケートまとめ ・校長室綴じ込み	・行事を通じた人間関係づくり【お別れ式・卒業式】 ・学級締め・人間関係づくり	・ふれあい相談員 ・スクールカウンセラー ・必要な情報の連絡



