

横須賀市立大津小学校「学校いじめ防止基本方針」

令和3（2021）年4月

1 いじめ防止等に向けた基本姿勢

《いじめの定義》（国と同一）

「いじめ防止対策基本法」第2条にあるように、「いじめ」とは、「児童等に対して、当該児童が在籍する学校に在籍している当該児童と一定の人間関係にある他の児童が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）であって、当該行為の対象となった児童が心身の苦痛を感じているもの」をいう。

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命または身体に重大な危険を生じさせる恐れがあります。本校では、「自分が好き・友達が好き・おおつが好き」の教育目標のもと、全ての児童が安心して学校生活を送り、様々な有意義で充実した活動に取り組むことができるように努めます。そして、いじめ防止に向けて日常の指導体制を構築し、いじめの未然防止を図りながらいじめの早期発見に取り組むとともに、いじめを認知した場合は適切に且つ速やかに解決するための「学校いじめ防止基本方針」を定めます。

また、「学校いじめ防止基本方針」に基づく取組の実施状況を学校評価に位置付け、いじめ防止のための取組の改善を図ります。

2 いじめ防止等に取り組むための校内組織

いじめの防止等を実効的に行うため学校いじめ防止対策委員会を設置します。

学校いじめ防止対策委員会 委員名簿（敬称略）

学校教職員		学校関係者	
島貫 修二	校長	高橋 恵子	学校評議員
岩澤 進	教頭	古山美枝子	学校評議員
新森 功治	児童指導担当	浜田 和幸	学校評議員
瀬戸口 昌江 中里 まさみ	支援教育コーディネーター		
(中里 まさみ)	養護教諭	宮田 一夫	P T A会長
下坂 晶	教員（1,2年担任より）	立石 麻美子	P T A副会長
美山 浩士	教員（3,4年担任より）	富田 律子	P T A副会長
(新森 功治)	教員（5,6年担任より）		
影山 桃佳	教員（なかよし級担任より）		
菅原 真里海	教員（級外）		
岩富 芳枝	ふれあい相談員		
片山 宗紀	スクールカウンセラー		

〈会議の開催形態〉

①児童指導情報交換会（校内いじめ防止対策委員会）

児童指導に係るに情報の共有、いじめの防止等に係る取組方針の企画立案などのための打合わせを行います。いじめ事案発生時は緊急会議を開いて対応を協議します。原則として、月1回開催します。

〈活動内容〉

- ・いじめ対応への検討・対応方針の決定
- ・いじめ相談・通報対応

②学校いじめ防止対策委員会

学校関係者を含めたすべての構成員が集まり、いじめ防止等の取組の検討、検証を行います。原則として、年2回開催します。

〈活動内容〉

- ・いじめ防止等の取組の検討・検証

〈年間指導計画〉

いじめ防止の観点から、学校教育活動全体を通じて、いじめの防止に資する多様な取組を体系的・計画的に行うため、いじめの早期発見の取組、早期対応の取組、いじめへの対応に係る教職員の資質能力向上を図る校内研修など、年間の活動計画（別紙）を定めます。

3 いじめの未然防止

- ア いじめの特質等について、校内研修や職員会議を活用し、平素から教職員全員の共通理解を図ります。
- イ 職員が児童を人として尊重し、日頃から児童の心に寄り添うことを心がけます。
- ウ 学校の教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育の充実、読書活動・体験活動などの推進により、児童の社会性を育むとともに他人の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操を培い、自他の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重する態度を養います。
- エ 授業についていけない焦りや劣等感などが過度なストレスとならないよう、一人ひとりを大切にしたい分かりやすい授業づくりを進めます。
- オ 学校の教育活動全体を通じ、児童が活躍でき、他者の役に立っていると感じ取ることのできる機会を全ての児童に提供し、自己有用感が高められるよう努めます。
- カ いじめは、学校や家庭だけの問題ではなく、すべての大人たちの問題として取り組む必要があることから、日頃から家庭や地域との共通理解を図るため、開かれた学校づくりに努めます。

4 いじめの早期発見

- ア いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやけんか、ふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることが多くあります。そこで、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階からの的確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に把握するよう努めます。

- ①休み時間や放課後の雑談の中での児童生徒の様子の把握

②個人ノート、生活ノート、個人面談、家庭訪問等による把握

イ 児童・保護者、教職員がいつでもいじめに関して相談できるよう、相談窓口を周知するための工夫をするとともに、教育相談週間を設定し、実態把握に努めます。

①相談窓口の周知

大津小学校（ふれあい相談室）046-836-3537

大津中学校 相談室（スクールカウンセラー）：046-823-1032

横須賀市教育委員会 こどもの悩み相談ホットライン

：046-822-6522

神奈川県立総合教育センターいじめ110番：046-681-8111

②保健室だより、相談室だよりの発行

③ふれあい相談員、スクールカウンセラーによる聞き取り

ウ 定期的な学校生活アンケート調査を実施し、児童生徒の状況を客観的な把握に努めます。

学校生活アンケートの実施と保管 年3回（6月、10月、2月）

5 いじめへの対処

ア 発見・通報を受けた場合には、特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対応します。そして、教職員全員の共通理解の下、保護者の協力を得て、関係機関・専門機関と連携し、対応に当たります。

イ 遊びや悪ふざけなど、いじめと疑われる行為を発見したら、その場でその行為をやめさせます。また、児童や保護者から「いじめではないか」との相談や訴えがあった場合は、真摯に傾聴し、ささいな兆候であっても、いじめの疑いがある行為には、早い段階からの的確な関わりを持ちます。

ウ いじめの事実が確認された場合は、いじめをやめさせ、その再発を防止するため、いじめを受けた児童・保護者に対する支援と、いじめを行った児童への指導とその保護者への助言を継続的に行います。

エ いじめを受けた児童が安心して教育を受けることができるために必要がある場合には、保護者と連携を図りながら、一定期間、教室以外の別室等において学習を行わせる措置を講じます。

オ 犯罪行為として取り扱われるべきいじめについては、教育委員会及び所轄警察署等と連携して対処します。

カ 学級および学年全体で話し合うなどして、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しようとする態度を育むようにします。

キ インターネット上のいじめについては、さらに大人の目に触れにくく、発見しにくいいため、学校における情報モラル教育を進めるとともに、保護者に対してもネット上のいじめへの理解を求めていきます。また、ネット上の不適切な書き込み等については、被害の拡大を防ぐため、保護者とともに直ちに削除する措置をとります。

ク 特に配慮が必要な児童に係るいじめについては、当該児童の特性を踏まえ、日常のかつ継続的な支援を行います。

ケ 具体的な対応については、横須賀市教育委員会「いじめ問題の理解と対応」冊子に則って行います。

6 重大事態への対応

《重大事態の定義》

「重大事態」とは、法第28条第1項第1号において「いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき」、第2号において「いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき」とされている。

重大事態が発生した場合は、国の「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」に則り、次の対処を行います。

- ア 重大事態が発生した旨を、教育委員会に速やかに報告します。
- イ 教育委員会と協議の上、当該事案に対処する組織を設置します。
- ウ 上記組織を中心として、事実関係を明確にするための調査を実施します。
- エ 上記調査結果については、いじめを受けた児童・保護者に対し、事実確認その他の必要な情報を適切に提供します。