算数6③

教科書を取り組んだあとで

取り組んだことをまとめよう　　組　　番

【文字をなぞり，（　）に言葉を入れ，声に出して伝えよう】　名前：

【取り組み方】

1：まずは，自分で！　2：教科書でかくにん！

3：音読しよう！　4：チャレンジ問題にちょうせん！

≪こまったら･･･≫ そうだんしよう！

できるところまでやろう！答えを見てかくにんしよう！

≪3：変わり方を調べよう（比例）≫

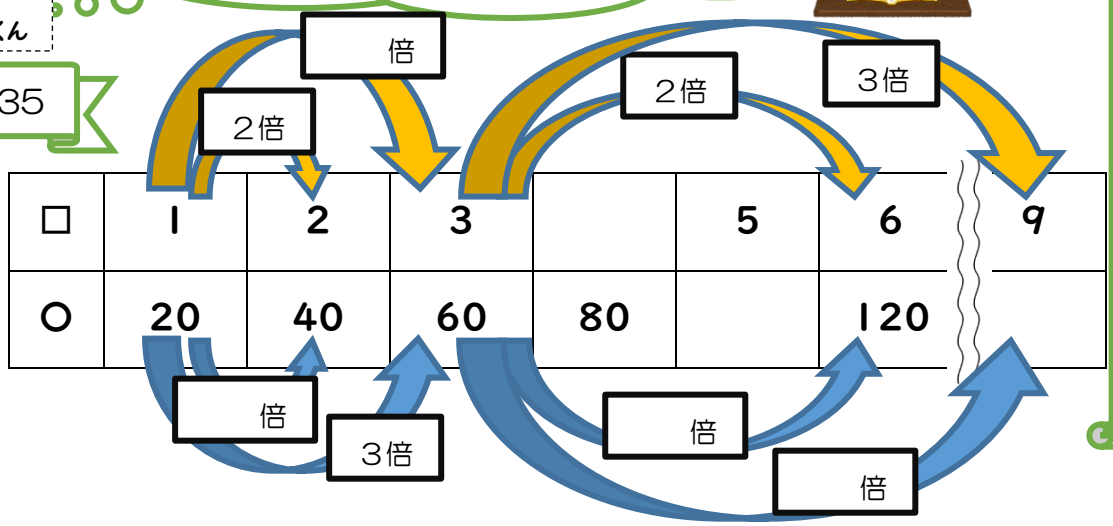
P.34

2つの量□と○があり，□が2倍，3倍，･･･になると，それにともなって○も2倍，3倍，･･･になるとき，「○は□に(　　)する」という。

なおきくん

「○が□に比例する」ことを友だちが見つけたけど，どうして，この表をみるとわかるのかな？

P.35



□	1	2	3		5	6	9
○	20	40	60	80		120	

チャレンジ

2人の説明を音読し，あいている所に数字をかき，完成させよう！

2つの変わり方をみると，□が1から2と2倍になるとき，○も20から40と2倍になる。また，□が1から3と3倍になるとき，○も20から60と3倍になる。そのため，「○は□に比例している」んだよ！

わかなさん

はるなさん

1だけじゃないよ。例えば，□が3から6と2倍になると，○も60から120と2倍になる。同じように考えると，□が3から9と3倍になると，○も60から180と3倍になる！だから，比例なんだよ！！

チャレンジ

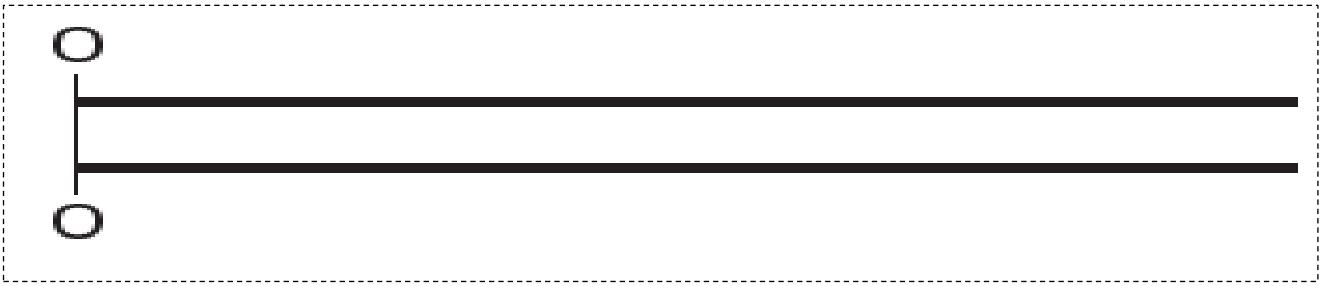
P.36,37,148

36 ページの 3 (リボンの問題) を数直線の図をつかって,

長さが9m, 15mのときの代金をそれぞれ求めよう!

そうは言ってもうまくかけないよ・・・

148ページを見ながらだと, かきやすいよ!



上の数直線をかいたので, はっきりわかったよ。

9mのときは＿＿＿＿円で, 15mのときは＿＿＿＿円になります。

番　名前：

結びに　～授業再開にむけて～

チャレンジ問題はどう解いたのか, 説明しながら取り組んでほしい内容です。小学校でも友だちがこまっていると, みんなは「こうやってとくんだよ。」と説明していますよね。家族に伝えてみましょう。

とはいえ,「言葉では言えるんだけど, 書けない・・・」「解けるけど, 説明できない・・・」「わかるけど, うまく言葉にできない・・・」など色々こまることがあったと思います。

今年はこのような説明する機会も大切にしたいと考えています。みんなで授業ができる日を楽しみにしています。「わからない」「できない」を「こう考えたらできそう!」「できた」「説明までできる!」「きいてる人もなっとくの説明ができた!」など様々な体験を通して, 学び深めていきましょう! 「?」を大切にしながら!!