

名前 ()

めあて

「思いやりのデザイン」を読んで、筆者の考えをとらえよう。

課題① まずは、P48「思いやりのデザイン」を一度、声に出して読んでみましょう。すらすら読めるかな？
インターネットを使うことができる人は、
「光村図書ホームページ 臨時休業中の児童生徒に向けた学習支援コンテンツ 小学校国語4・5月教材 4年」
を見て、「思いやりのデザイン」朗読音声聞いて、自分がきちんと読めていたかたしかめましょう。

課題② たしかめよう（〇でかこんだり、うすい字をなぞったりしましょう。）

①この文章は、（物語文・説明文）です。書いた人のことは、（作者・筆者）といいます。

②大きな意味のまとまりのことを、（ **だん落** ）といいます。

③はじめ—中—おわり があります。

筆者・文調
と
多
①

課題②③は、
はじめ、中、おわりの
ところを調べられるかな。



課題③ この文章は、何について書かれているでしょうか。

について書かれている。

課題④ 筆者は、自分の考えを説明するために、二つの例をくらべています。それぞれの案内図の良いところ
と良くないところをまとめましょう。

案内図	良いところ	良くないところ
Aの案内図		
Bの案内図		

学習で大切な言葉（うすい字をていねいになぞりましょう）

「**対比**」・・・二つのものをくらべて、ちがいははつきりさせることを**対比**という。

対比して説明することで、それぞれにしているところやちがうところ、長所（良いところ）や短所（良くないところ）などが分かりやすくなる。

課題⑤（筆者は、デザインをするときに何が大切だと考えていますか。）

が大切。

・教科書 P30～P31 を開きます。

 前回の学習では、データを整理するために表のつくり方をくふうすることを学んだね。

 もっと、図書室の本を利用する人をふやしたいなあ。

 みんな図書室の本を利用しているのかなあ。

 いつも利用している人と、ほとんど利用していない人に分かれる気がするけれど・・・。

 学級の人の本を利用のようすデータを使って調べてみようよ。

課題① 先週と今週の図書室での本の利用のようすを調べましょう。

① P30 のデータ「4年1組の本の利用のようす」をみて、下の表に人数を書きましょう。(教科書 P30①)

先週	○	12
	×	
今週	○	
	×	

 この表なら、先週と今週のそれぞれのようすはわかるね。

 ? 先週も今週も利用した人は何人いるのかな。


 うーん。この表だと、わからないなあ。

めあて ↓うすい文字を ていねいに なぞりましょう。↓

先週と今週の本の利用のようすをわかりやすく表すには
データをどのように整理すればよいか考え、表そう!

② P30 のデータ「4年1組の本の利用のようす」をみて、下の表に人数を書きましょう。(教科書 P31②)


先週	今週	人数(人)
○	○	8
○	×	
×	○	
×	×	

 この表なら、先週も今週も利用した人がよくわかるね。
それに、先週は利用して、今週は利用していない人もわかる。

 うーん。でも、この表だと先週利用した人の合計がわかりにくいね。

 ? もっとわかりやすい表し方はないかな。

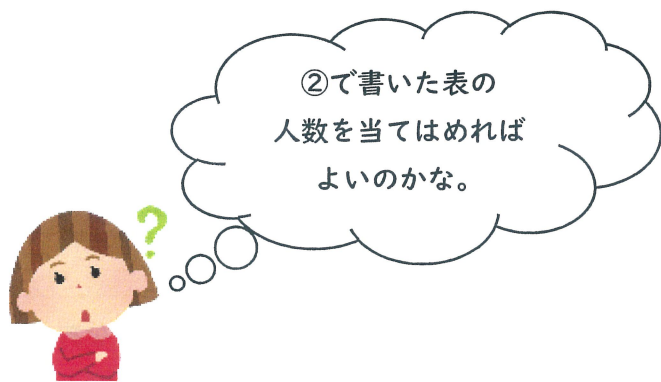
 それならば、次のような表に表してみてもどうじゃ。

 (またあのはかせだ・・・!)

③ P30のデータ「4年1組の本の利用のようす」をみて、下の表に人数を書きましょう。(教科書P31②のつづき)

4年1組の本の利用のようす(人)

		今週		合計
		借りた	借りない	
先週	借りた	8	あ	え
	借りない	い	う	
合計			お	か



④ あ～か はそれぞれどのような人を表していますか。

(あ)

(い)

(う)

(え)

(お)

(か)

⑤ 上の表をみて、気づいたことを書きましょう。



このデータの整理の仕方なら、1つの表でいろいろなことがわかりやすいね。

まとめ

うすい文字をなぞりましょう。

・ 2つの見方で分けて、表に整理して表すと、知りたいことがよりわかりやすくなる。

このプリントが 終わったら 教科書 P32～34や、「ほじゅうのもんだい」も やってきましょう

学校が始ったら・・・ゆめたまミニ作文

年 組 名前 _____

4月6日に新学期が始まりましたが、すぐに長いお休みとなりました。

先生たちは、「みんな、元気に過ごしているかな？」と気になりながら、毎日過ごしていました。もうすぐみんなと会えるのでとてもワクワクしています。みなさんはどうですか？

「学校が始ったら、学校でこんなことをしたいな!」という気持ちや、「学校が始まるために、お家でこんなことをがんばろうと思うよ!挑戦しようと思っているよ!」という気持ちを書いてみてください。

先生たちは、みんなが書いてくれた「ゆめたま」を大切に読ませてもらい、6月から始まる学校生活を一緒に過ごしていきたいと考えています。

♪読む人に伝わるように書いてください。最後の行まで、気持ちが伝わるように、ていねいに書きましょう。♪

学校が始ったら、学校でこんなことをしたいな!

ゆめたま

1

Four sets of horizontal dashed lines for writing.

ゆめたま

2

学校が始まるために、お家でこんなことをがんばろう(挑戦しよう)と思っているよ!

Four sets of horizontal dashed lines for writing.

名前 _____ .

めあて ↓うすい字はていねいになぞりましょう！

どんなクラスにしていきたいか、自分の考えを持とう！

新しいクラスでの活動が始まったら、どんなクラスにしていきたいですか？

課題① 新しいクラスの目ひょうにしたい「キーワード」を考えよう。

れい)「助け合い」「きょう力」「チャレンジ」「なかよし」など

課題② どうしてその言葉を「キーワード」にしたのか、理由を説明しよう。



みんなが決まりを守ることで安心できるクラスがいいなあ。

みんなで仲良く、いろいろなことにチャレンジできるクラスがいいな。



うーん、どんなクラスだったら一年間楽しくすごせるかなあ。

