

名前 ()

めめて (うすい文字をていねいになぞります。)

春の行事について、相手に伝わるように説明する文章を書こう！

課題① まずは、P38の「春の楽しみ」を一度、声に出して読んでみましょう。すらすら読めるかな？

課題② 前回の学習で集めた春の行事について、友だちに説明する文章を書きましょう。

教科書P38の右下の文章をまねして、①行事の名前、②行事の目的や大まかな説明、③少しくわしい説明、④感想や好きなところなど を書きましょう。その他にも、自分で付け足したいことがあれば書いてよいですよ。

Blank writing area with horizontal lines for text entry.

教科書 P26～P27を開きます。

名前 _____

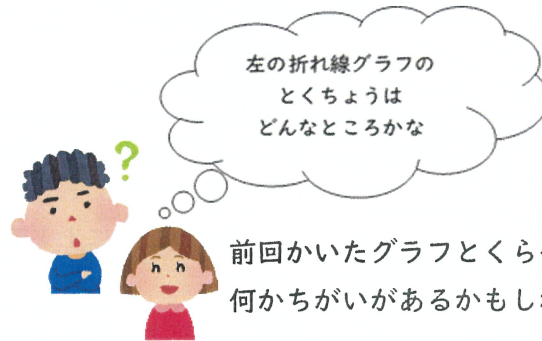
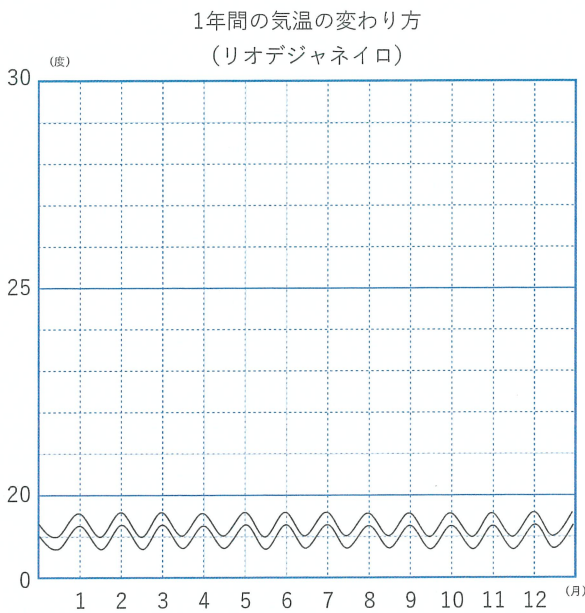
前回の学習では、「2つのグラフを重ねる」という「くふう」をして、変わり方のちがいがわかりやすくなったね。

ほかに変わり方がよりわかりやすくなるグラフのくふうってあるのかな。

めあて ↓うすい文字を ていねいに なぞりましょう。↓

くふうされた折れ線グラフを知り、表したり読み取ったりするときに注意することを明らかにしよう!

課題① 下のグラフ用紙を使って、リオデジャネイロの1年間の気温の変わり方を、折れ線グラフにあらわしましょう。



前回かいたグラフとくらべてみると何かちがいがああるかもしれないね。


気づいたことを書きましょう。



Blank rounded rectangular box for writing answers.


P26真ん中の四角のことは書き写しましょう。↓うすい文字のはていねいになぞります。

・折れ線グラフでは、上のグラフのように、

・上のグラフのように、の印を使ってメモりのとちゅうをはぶくと、たてじくの1メモりの長さはどうになりますか。 答え ()

P26下のみさきさんの言葉を写しましょう。↓うすい文字のはていねいになぞります。

・上のグラフのように、

なるほど。を使うと、「変わり方がよりわかりやすくなるんだね。」

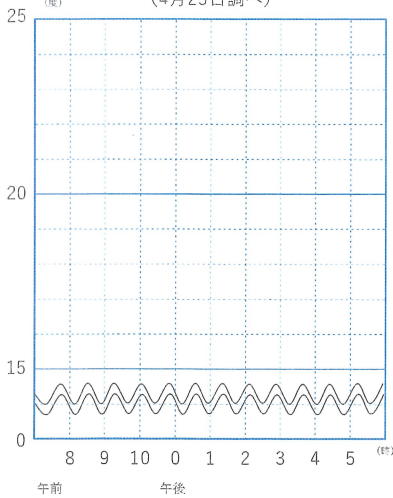
よし、もう折れ線グラフはマスターしたね。

はたして、本当にそうかな。では、次の課題に取り組んでごらん。

課題② P27の表をもとに、「1日の気温の変わり方」を下のグラフ用紙に折れ線グラフとして表しましょう。

午前11時の記録をとるのを忘れてしまったのだけれど、どうしたらよいかな・・・。

1日の気温の変わり方
(4月25日調べ)



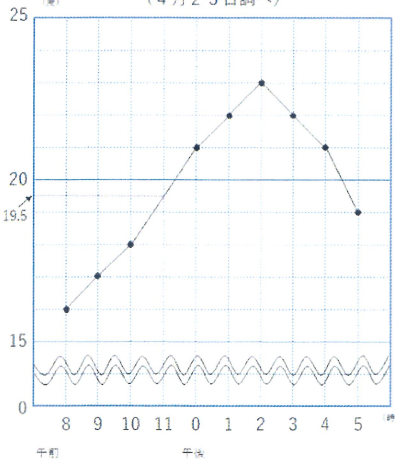
左のグラフだと、横のじくに11時がないよ。午前10時から急に気温の上がり方が大きくなったように見えるけれど本当かな。

あなたの考え

(そうだと思う)・(ちがうと思う) ←○をつけましょう。
なぜなら、

横のじくに11時を入れて、もう一度折れ線グラフにしてみたよ。

1日の気温の変わり方
(4月25日調べ)



午前11時の正かくな気温は19.5度と言っていいのかな。

あなたの考え

(そうだと思う)・(ちがうと思う) ←○をつけましょう。
なぜなら、

はかせに聞いたら、実さいの気温は19度だったらしいよ。

まとめ 教科書 P27 はるとさんの言葉を写しましょう。うすい文字はていねいになぞります。

をたし

かめることが大事。また、点と点の間の気温は、
とは言えない。

ふりかえり 気温のほかにもどのようなものを折れ線グラフで表すとよいと思いますか。

4年生社会 わたしたちの県のまちづくり②



名前 _____

(農業や漁業、工業といった社会を支えているさまざまな仕事のことを産業という。) ←うすい字はていねいになぞりましょう。



その中でも今回は、農産物や漁業でとれる、「農産物」と「海産物」について調べていきましょう。

めあて ↓うすい字はていねいになぞりましょう！

神奈川県でとれるものは何があるか調べよう！

まず、農産物と海産物について説明します。

農産物…野菜やくだもの、お米など畑や田んぼでとれるものや牛や豚など

海産物…海からとれる魚・貝・海そうなどをいいます。

課題① 地図帳P59を見て、神奈川県ではどのような農産物があるか調べましょう。

地図にのっている絵を見てみると…

れい) キャベツ



課題② 課題①と同じように、どのような海産物があるか調べましょう。




課題③


今回の学習で初めて知ったことや地図帳にのっていたもの以外で神奈川県でとれる農産物や海産物を調べて書いてみよう。

教科書 P28～P29を開きます。

名前 _____

 近ごろ、クラスのみんながけがをよくしてしまうことが気になるなあ。

 みんなが安心安全にすごせるように、けがを少なくするためにできることを考えようよ。

 けがに注意するポスターを作れば良いんじゃないかな。

課題① P29をもとに、表を完成させよう。

 どんなけがが多いのかな。

 どこでけがをすることが多いのかな。

 校庭ではすりきずが多そうだよ。

 P29「けが調べ(4月)」のデータをもとに、2つの表を作ってみようよ。

 うーん、本当にすりきずは校庭で多いのかな。この2つの表だとよくわからないなあ。


めあて ↓うすい文字を ていねいに なぞりましょう。↓

どんなけがが、どんな場所で多いかを見やすく表すには、データをどのように整理すればよいか考え、表そう!

課題② どんなけがが、どんな場所で多いか調べましょう。P29「けが調べ(4月)」のデータを見てやりましょう。

①けがの種類とけがをした場所の2つに注目して、下の表に人数を書きましょう。

けがの種類	場所					合計
	校庭	体育館	教室	ろう下		
すりきず	正 T 7					
打ぼく						
切りきず						
ねんざ						
合計						あ

 左上のマスのところだけ書いておいたから、それをまねして書いてみてね。

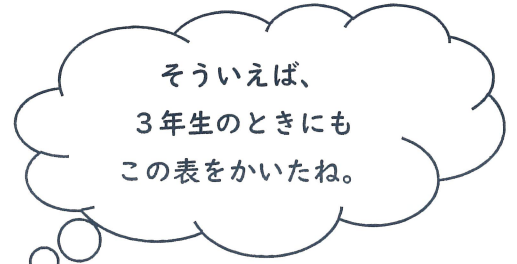
② それぞれの合計を計算して表に書きましょう。

③ ②の①のところに記入する数はいくつですか。表にも書きましょう。

答え ()

④ どこでどんなけがをした人が、いちばん多いでしょうか。

答え ()



⑤ 表を見て、気づいたことを書きましょう。



Large empty rounded rectangular box for writing answers to question 5.

まとめ うすい文字をなぞりましょう。

・表の作り方をくふうすると、2つのことを組み合わせて見ることがができます。



1つの表で、2つのことがらを組み合わせて見られるってとてもべんりだね。

ふりかえり 組み合わせた表を見て、どこにどのようなポスターをはればよいと思いますか。

あなたの考え(文章でも、実際にポスターをかいてみても良いです。)



Large empty rounded rectangular box for writing answers to the reflection question.

