



教科書 P20 を開いて、下のお話を読みましょう。


 大人になったら、自分ひとりで海外旅行に行ってみたいなあ。


 いいね。どこに行きたいの？


 うーん、思い切って世界のうらがわのブラジルとか!!


 なるほど!面白そうだね。ブラジルはどんなところなのかな。算数の教科書の P20 によると・・・
日本(神戸)とブラジル(リオ)では、気温がだいぶ違うみたい。4月の日本は15度で、ブラジルは25度。


 4月で、25度!?

 12月は、神戸が9度で、リオは25度。

 ブラジルはまた25度?!しかも、12月なのに! ブラジルはずっと25度なのかな?

 どうなんだろう。よし、では他の月の気温をくらべたり、月ごとの気温の変わり方を調べたりしてみよう!

 くらべたり調べたりするときに、何かよい方法があるかもしれないね!


 まずは、「教科書 P21 にのっている表」を見てみよう。
神戸市とリオデジャネイロの1年間の気温の変わり方が示されているよ。

教科書 P21 表を見ます。

 表の見方は3年生までに学習しているね。

 うん。この表のように、「ものごとの特ちょうを調べる時に使う記ろくやしりょうのことを、データ」っていうよ。

 データだね。おぼえておこう。でも、数字でかかれたデータだと、気温の変わり方がわかりにくいなあ。

 そうだね。表よりもわかりやすく、変わり方を表せないかな。

 そういえば、3年生では「表」のほかに、「ぼうグラフ」も学習したね。

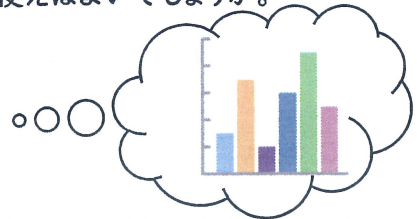
めあて ↓うすい文字を ていねいに なぞりましょう。↓

変わり方をわかりやすく表すためのグラフを調べよう!

課題① 神戸の気温の変わり方をわかりやすく表すには、どんなグラフを使えばよいでしょうか。



3年生のときに学習したぼうグラフを使うと、こうなるけれど…。



あなたの考え(文章か、見たことのある図やグラフ、絵でもいいです。かけなければ次へすみましょう。)



Blank space for writing an answer.

では、教科書 P22 を見てみましょう。



なるほど! 変わっていくもののようすを表すときは、「折れ線グラフ」か!



そういえば、どこかで、この「折れ線グラフ」を見たことがあるような…。(P22の折れ線グラフを見ましょう。)



うーん、(見たことある)・(なんとなく)・(見たことないなあ) ←どれかに○をつけましょう。



ぼうグラフとくらべるとぼうをかかなくて良いし、点や線だけでかかっているからかんたんそうだね。



うーん、(そう思う)・(なんとなく)・(そうかなあ) ←どれかに○をつけましょう。



右に行くとふえたりへったりする線がむすばれていて、変わり方がわかりやすいね。



うーん、(そう思う!)・(なんとなく)・(そうかなあ) ←どれかに○をつけましょう。

まとめ 教科書 P22 一番上の四角の言葉を写しましょう。うすい文字はていねいになぞります。

気温のように、変わっていくもののようすを表すには、
_____を使います。



この「折れ線グラフ」を使ったら、気温の変わり方や、ちがいをくらべやすそうだね。



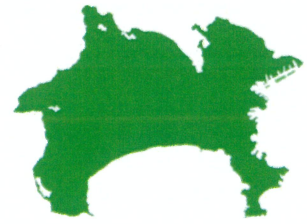
うん、今回の算数ではこの「折れ線グラフ」や、そのほかにも「データ」をくわしく調べるためのくふうについて
もっと学びたいな。

ふりかえり「グラフや表を使って調べよう」の学習で学びたいことや調べたいことを書きましょう。



Blank space for writing a reflection.

4年生社会 わたしたちの県のまちづくり①



名前 _____

めあて ↓うすい字はていねいになぞりましょう！

神奈川県土地の使われ方を調べよう！

課題① 地図帳 P59の神奈川県をみて神奈川県の土地の使われ方について調べていきましょう。
(うすい字はていねいになぞりましょう。)

地図帳 P60に地図がどのように色分けされているかのっているので確認しよう。



県の東側には、 _____ が広がっているね。



たんざわさん
丹沢山の下は _____ が広がっているよ。



県の南東につき出ているのが、私たちがすむ _____ 半島だね。



三浦半島には _____ が広がっているよ。

県の東側は黄色だから…

三浦半島では、キャベツや
ダイコンがとれたよね




たんざわさん
丹沢山の下はピンクだから…

課題③ ふり返り

神奈川県の土地の使われ方を調べてみて、もっと調べてみたいと思ったことを書きましょう。

Blank space for writing answers to the reflection question.

教科書 P22～P23を開きます。

 前回の学習では、時間がたつとどのように変わるかが分かりやすい「折れ線グラフ」のことを知ったね。

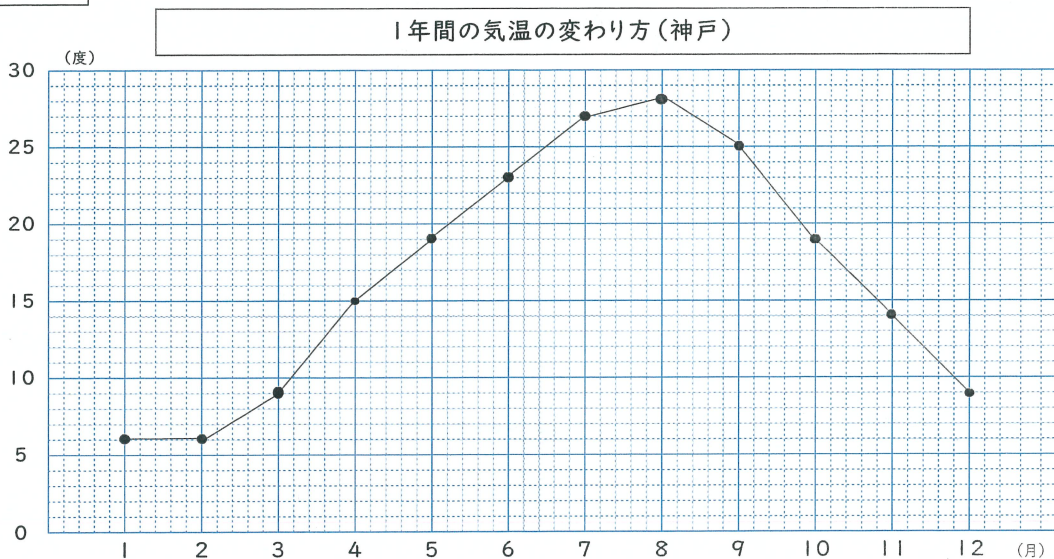
今日は、「折れ線グラフ」を見て、神戸の気温の変わり方についてくわしく調べてみましょう。

(↑うすい文字を ていねいに なぞりましょう↑)

めあて ↓うすい文字を ていねいに なぞりましょう。↓

変わり方をくわしく調べるのに、折れ線グラフのどこに
注目すればよいか調べよう!

課題① 折れ線グラフの仕組みや読みとり方をたしかめよう。(教科書 P22 の問題)



①グラフの横のじくは、何を表していますか。また、たてのじくは、何を表していますか。

答え(横のじくは _____、たてのじくは _____。)

②たてのじくの1めもりは、何度を表していますか。 答え(_____)

③3月の気温は、何度ですか。 答え(_____)

④気温が19度なのは、何月と何月ですか。 答え(_____ と _____)

3年生の「ぼうグラフ」とにているなあ




課題② 折れ線グラフでは、ぼうグラフのように、気温が高いじゆんに、月をならべかえてよいでしょうか。

あなたの考えを書きましょう。(教科書 P22 の問題⑤)

気温が高いじゆんに、ならべかえて (よい) ・ (よくない) ←どちらかに○をつけましょう。

なぜなら、



 そうか、折れ線グラフは、月によって気温が変わるようすを表しているから、(_____)のじゆんでないといけないね。

P22 のはるとさんの言葉を写しましょう。↓うすい文字はていねいになぞります。

・折れ線グラフは、横のじくが時間の流れを表しているので、



ほかの友だちは、「変わり方」をくわしく調べるために、折れ線グラフのべつところに注目してみたい。



みんなの考えを見てみよう。

課題③ 4人の考えを見て、□にあてはまる数を書きましょう。また、4人はグラフのどのようなところに注目したのか説明しましょう。



2月から□月までは、気温が上がっています。



□月から12月までは、気温が下がっています。



気温の上がり方がいちばん大きいのは、□月から□月です。



気温の下がり方がいちばん小さいのは、□月から□月です。



4人は、折れ線グラフの

に注目したと思います。

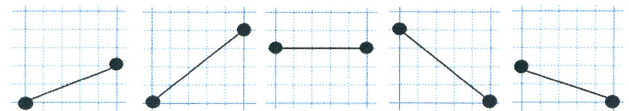
まとめ 教科書 p23のまとめを写しましょう。(出だしだけなぞりましょう。)

・折れ線グラフでは、

・線のかたむきが急であるほど、



かたむきぐあいによっても、変わり方がちがうのがわかるね。



上がる (ふえる)

変わらない

下がる (へる)

ふりかえり 「折れ線グラフの良さ」を思いつく分だけ書きましょう。



3年生で学習した「ぼうグラフ」「表」とくらべると・・・

