

☆今日は、教科書を中心に、3年生で学んだ考え方を広げて考えていきます。

めあて ↓すい文字を ていねいに なぞりましょう。↓

位の仕組みを調べよう。

☆教科書P12にある、3年生でも学んだ考え方を、4年生で学んだことに活かしましょう。

3年生で、「位が1つずつ左へ進むごとに、10倍になる。」という考え方を学びました。

そして「位が2つ左へ進めば100倍になる。」「位が3つ左へ進めば1000倍になる。」

という考え方も学びました。

課題① 教科書 p12・13を読みながら、「10倍」「100倍」「1000倍」、

そして「10000倍」という考えを学び、教科書の問題に取り組みましょう。

☆教科書 P14 を見て、新しく学ぶことを確認しましょう。

位が1つ下がる(右へ進む)言い方を、3年生で「10でわった数」という考え方で表してきました。これを4年生からは、3年生で学んだ分数の考え方を活かして、

「 $\frac{1}{10}$ にした数」という表し方をしていきます。

課題② 教科書 p14 を読みながら、教科書の問題に取り組みましょう。

<自分はこの仕組みに気づいたかな。>

知っていて、さらに仕組みが分かった。 ・ 知らなかったが理解できた。
読めるのだけれど、仕組みはよく分からなかったなあ。 ・ 理解できないなあ。

<まとめ:自分なりにまとめてみよう>

位が左に進んだり、右に進んだりするとき、算数では、赤い字にした「せんもんようご専門用語」を使って、表します。

白いぼうし②

名前 ()

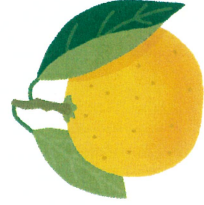
めあて 白いぼうしを読み進めるために、わからない言葉を調べよう。

まずは一回場面の様子を想像しながら音読しましょう。すらすら読めたかな？

もう一度

次は、出てきたわからない言葉に○をつけながら読みましょう！

(わからないのに、わかるとうそついちやダメだよ・・・)



言葉調べをしよう！ ○をつけた言葉の意味を国語辞典で調べよう。

家に国語辞典がない人は、おうちの人に聞いたりインターネットで調べたりしよう。

わからない言葉	意味
例 夏みかん	初夏に大きな実をつけるみかんの一しゅ。

表に入らない分も調べておこう！

めあて **音の高さやリズムに気をつけながら歌詞や階名で歌おう!** (うすい文字をていねいになぞりましょう)

学習で使うもの

- 教科書 いいこと ありそう p.10 里乃塚玲央作詞/佐井孝彰作曲
- パソコンやタブレット、スマートフォン等インターネットに接続できるもの
- 使うホームページ(教育芸術社 自宅学習支援コンテンツ で検索してください。)
- 教育芸術社 <https://textbook.kyogei.co.jp/library/>



じゅんびしたものは
にチェックしよう。

学習課題

- ①教科書の楽ふを見ながら、ホームページの「いいこと ありそう」をきいてみましょう。
- ②もう一度、ホームページを再生して「いいこと ありそう」をききましょう。そして、一緒に歌いましょう。
- ③音をききながら、p.11の音の風船で出てくる音を指さしましょう。どんな音がわかるかな?
- ④教科書の楽ふを見ながら、リコーダーのパートを階名で歌いましょう。
*「階名」とは?教科書 p.11でたしかめよう。
- ⑤付点8分音符+16分音符のリズムに気をつけてきいてみよう。
*「付点8分音符」「16分音符」とは?教科書 p.11でたしかめよう。
この2つの音符がならぶと、どのようなリズムになるだろう。よくきいてたしかめよう。
- ⑥ふりかえり この曲はどんなことに気をつけながら歌えばよいか考えましょう。
(③や⑤で考えたことをもとに考えてね。)

4年生社会 わたしたちの県のまちづくり①



名前 _____

3年生では、「横すか市」について学習してきました。横すか市は何県にありますか？4年生の学習では、3年生で学習した横すか市がある神奈川県について学習していきます。わたしたちの住む神奈川県はどのような県なのでしょう？

めあて 神奈川県の周りや県内には何があるのか地図帳で見
たしかめよう。

①神奈川県で知っているところや、行ったことがあるところを書き出してみよう。

②地図帳P59の神奈川県を見て、気づいたことをかきましょう。神奈川県の周りの様子や神奈川県にはどんなものがあるかな？

たとえば…神奈川県の北がわに東京都がある。神奈川県の南でまぐろがとれる。
方角に注目して探してみよう！

③ふり返り

最後にもっとくわしく調べたいことを書こう！



