

めあて

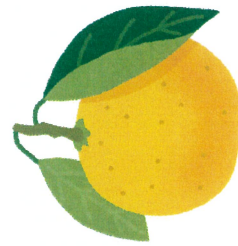
白うぼうしを読んだ感想やうらさだなど思ったことを書こう。

まず、「白うぼうし」を場面のようすを想像しながら、声に出して  
一回読んでみよう！

- 一．読んだ感想やうらさだなど思ったこと、くわしく知りたいと思ったことを  
書きましょう。

- 二．白うぼうしは四つの場面に分かれています。教科書に番号をふっていきましょう。

- 一．十六ページ 一行目
- 二．十八ページ 一行目
- 三．二十ページ 八行目
- 四．二十二ページ 七行目



- 三．みんなで学習の課題として取り組んでみたいことは何ですか？  
一．の中から一つ選んで書きましょう。



**ふくしゅう**  
復習

教科書 P8 の、各都道府県の人口を読んでみましょう。(漢字で書けるかな?)

☆では、教科書 P9 の、日本や世界の人口を見てみましょう。

**課題①** 3年生までとのちがいはどういうところかな。



3年生では1億まで学習したけれど、今回は・・・

日本の人口は、( )

3年生までは「千万の位」まで学んだけれど、今回は・・・

世界の人口は、( )



★「もう、読めるよ!」という人もいると思うけれど、

4年生は『大きな数』の<sup>そう</sup>総まとめだ! 数全体のきまりを考え、

どんな大きな数でも、仕組みがつかまえられるようにするのが学習だよ!

**見通し**

この学習をしたら、これからはいちいち算数の学習で新しいことを教わらなくても、

単位さえ探すことができれば、どんな大きな数も読むことができる!!

**めあて**

↓うすい文字を ていねいに なぞりましょう。↓

1億より大きい数の仕組みを知ろう。

日本の人口 1 2 7 7 0 7 2 5 9 人 (H30.1.1 現在)

世界の人口 7 3 8 3 0 0 9 0 0 0 人 (H27 現在)

課題② 日本の人口を読んでみましょう。※「読んでみましょう」は、「漢字で書いてみましょう」と読みかえます。

はるとさんの考え方から予想すると、

「千万の位」の次は、「( ) の位」となる。

★読み方(漢字で書くと...) 「 \_\_\_\_\_ 」人

☆ 自分の予想を書いたら、教科書 p10 で確認して、正確に覚えよう。

課題③ 世界の人口を読んでみましょう。※「読んでみましょう」は、「漢字で書いてみましょう」と読みかえます。

こうたさんの考え方から予想すると、「万」のとき(3年生)のように、

「一億の位」の次(左)は、「( ) 億の位」

その左は「( ) の位」、さらに「( ) 」となる。

★読み方(漢字で書くと...) 「 \_\_\_\_\_ 」人

☆ 自分の予想を書いたら、教科書 p10 で確認して、正確に覚えよう。

まとめ 教科書 p10 の定義(きまり)を写してまとめましょう。(出だしだけなぞりましょう。)

・ 千万の

・ 一億の

また、

<自分はこの仕組みに気づいたかな。>

知っていて、さらに仕組みが分かった。 ・ 知らなかったが理解できた。  
読めるのだけれど、仕組みはよく分からなかったなあ。 ・ 理解できないなあ。











☆教科書 P11 **3** を見てみましょう。

2016年(みなさんが1年生の時)

リオデジャネイロ・オリンピック/パラリンピックの開催予算。

1 3 3 4 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 円

(教科書 p11)

課題① この予算額がくを読むときに、今までとちがうのはどこだろうか。

昨日までは、



見通し 昨日の仕組みと同じように考えたら、これからはいちいち算数の学習で新しいことを教わらなくても、単位さえ探すことができれば、どんな大きな数も読むことができる!!



めあて ↓うすい文字を ていねいに なぞりましょう。↓

億の単位よりも大きな単位を調べよう。

☆教科書 P11 を見て、新しく学ぶことを確認しましょう。

1000億が 10 倍になると、(「千億の位」が 10 個集まると、)「万億」にはならず、

「兆」ちようという単位を使います。その数を **1兆**と言います。

みさきさんの考え方から予想すると、

「千億の位」の次は、「( )の位」となる。  
だから「( )」円となるだろう。

★読み方(漢字で書くと...) 「 \_\_\_\_\_ 」円

☆ 自分の予想を書いたら、教科書 p11 で確認して、正確に覚えよう。

**まとめ** 教科書 p11・12 の定義を写してまとめましょう。(出だしだけなぞりましょう。)

・千億の

・整数は、

<自分はこの仕組みに気づいたかな。>

知っていて、さらに仕組みが分かった。 ・ 知らなかったが理解できた。  
読めるのだけれど、仕組みはよく分からなかったなあ。 ・ 理解できないなあ。

(先生からの質問に答える形で、振り返りをしてみましょう。)

※教科書の「位取り表」は、色がいつも決まっていることに気づいたかな? ( はい! ・ あっ、そうか! ・ 「?」 )

※教科書の「位取り表」は、色がいつもくり返されていることに気づいたかな? ( はい! ・ あっ、そうか! ・ 「?」 )

※キャラクター・「ますりん」が言っているように、4けたずつ区切ると分かりやすいと思えたかな?

( はい! ・ なんとなく!! ・ 思えなかったなあ )

※p13の「ますりんつうしん」にあるような、3けたずつ区切る方法は、生活の中で見たことあるかな?

( はい! ・ なんとなく!! ・ ないなあ )



