前期

No.		氏名	

第2学年　〈教科の記録〉

教科	観点	ねらい	評価
国語	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	
	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」，「書くこと」，「読むこと」の各領域において，順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えをもっている。	
	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり，思いや考えをもったりしながら，言葉がもつよさを感じようとしているとともに，楽しんで読書をし，言葉をよりよく使おうとしている。	
算数	知識・技能	数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解し，数量や図形についての感覚を豊かにするとともに，日常の事象を数理的に処理する技能（加法，減法及び乗法の計算，図形の構成，長さやかさの測定，表やグラフに表すなど）を身に付けている。	
	思考・判断・表現	日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力，基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見いだし統合的・発展的に考察する力，数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を身につけている。	
	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形に進んで関わり，数理的な処理のよさに気付き，よりよく問題解決しようとして，数学的に表現・処理したことを振り返り，算数で学んだことを生活や学習に活用しようと学ぼうとしている。	
生活	知識・技能	活動や体験の過程において，自分自身，身近な人々，社会及び自然の特徴やよさ，それらの関わり等に気付いているとともに，生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	
	思考・判断・表現	身近な人々，社会及び自然を自分との関わりで捉え，自分自身や自分の生活について考え，表現している。	
	主体的に学習に取り組む態度	身近な人々，社会及び自然に自ら働きかけ，意欲や自信をもって学ぼうとしたり，生活を豊かにしたりしようとしている。	
音楽	知識・技能	・曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付いている。 ・音楽表現を楽しむために必要な技能を身に付け，歌ったり，演奏したり，音楽をつくったりしている。	
	思考・判断・表現	音楽を形づくっている要素を聴き取り，それらの働きが生み出すよさや面白さ，美しさを感じ取りながら，聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え，どのように表すかについて思いをもったり，曲や演奏の楽しさを見いだし，音楽を味わって聴いたりしている。	
	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しむことができるよう，音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	
図画工作	知識・技能	・対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付いている。 ・手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い，表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりしている。	
	思考・判断・表現	形や色などを基に，自分のイメージをもちながら，造形的な面白さや楽しさ，表したいこと，表し方などについて考えるとともに，楽しく発想や構想をしたり，身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。	
	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。	
体育	知識・技能	各種の運動遊びの行い方について知っているとともに，基本的な動きを身に付けている。	
	思考・判断・表現	各種の運動遊びの行い方を工夫しているとともに，考えたことを他者に伝えている。	
	主体的に学習に取り組む態度	各種の運動遊びの楽しさに触れることができるよう，各種の運動遊びに進んで取り組もうとしている。	

〈特別の教科　道徳〉

学習状況及び成長の様子	学年末に記載します

〈外国語活動〉

知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	学年末に記載します

〈特別活動の記録〉

内　　容		観　　点
学級活動		
児　童　会　活　動		
学　校　行　事		

〈担任から〉

校長氏名　印			担任氏名　印		

保　護　者　の　皆　様　へ

この「通信簿」は，学校における児童の学習や生活のようすをお知らせし，学校と家庭とが力を合わせて，児童の望ましい成長に役立てていくことがねらいです。
「教科の記録」だけでなく「特別活動の記録」等もご覧いただき，より全体的な成長についてお考えいただくと同時に，児童の学校生活に対する意欲が，更に高まるような活用をお願いいたします。

1 「教科の記録」について

○ 各教科で示されている学力の観点に沿ってねらいを示しました。そのねらいに沿って，それぞれねらいを「十分満足できると判断されるもの」を◎，「おおむね満足できると判断されるもの」を○，「努力を要するもの」を△の3段階で示しています。

○「外国語活動」については，それぞれの観点に照らして，児童にどのような力が身に付いたかを評価し，文章等で学年末のみ記述しています。

○「特別の教科　道徳」については，児童が行った学習活動を通して，どのような成長があったかを評価し，文章等で記述しています。

2 「特別活動の記録」について

特別活動の内容である「学級活動」「児童会活動」「学校行事」ごとに「取り組んだもの」を記入し，学年末のみ観点やねらいに照らし，「十分に満足できる活動の状況にあるもの」に○印を記入しています。

3 「担任から」について

各教科等の学習に関すること，特別活動や行動に関すること，進歩のようすや今後努力を要する点などについて，成長の状況を総合的にとらえ，記述しています。

前期

令和　　年度

（　　年度）

通　信　簿

横須賀市立　　小学校

第　　学年　　組　　番

児童氏名　　通信簿　見本